

Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер»

Отчёт о результатах
самообследования
по итогам
2010 – 2011
учебного года

Санкт-Петербург
2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ведение	3
I. Анализ статистики образования	5
По ступеням обучения	5
Государственная (итоговая) аттестация	8
II. Учебный план	20
III. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами	20
Подбор и расстановка педагогических кадров	20
Повышение квалификации педагогических кадров	21
Педагогические советы	22
Работа методических объединений	23
Всероссийская олимпиада школьников	25
IV. Внеклассная работа	27
V. Внутришкольный контроль	29
Задачи	29
Персональный и тематический контроль	31
Фронтальный контроль	32
Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса	34
VI. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса	35
VII. Перспективы на 2011/2012 учебный год	36
Приложение	39
Сравнительная модель организации образовательного процесса	

Введение

В 2010/2011 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии строили свою работу в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», положениями Стратегии модернизации развития российского образования, положениями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг «Петербургская школа 2020», Образовательной программой школы с углубленным изучением иностранного языка, с документами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, в соответствии с положениями, приказами, планом работы отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, планом работы НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» на 2010/2011 учебный год.

Тема 2010-2011 года: "Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевыми направлениями развития общего образования определены:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Современная школьная инфраструктура;
- Здоровье школьников.

Основной целью работы гимназии "Альма Матер" на 2010/2011 учебный год являлось создание и развитие поликультурной образовательно-коммуникативной среды для обеспечения качественного образования и поликультурной социализации учащихся, через:

- развитие мультилингвальной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;
- развитие международной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;
- развитие культурно насыщенной информационной среды на уроках и во внеурочное время;
- развитие проектной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;

- ресурсное обеспечение процесса развития всех компонентов поликультурной образовательно-коммуникативной среды.

В соответствии с этой целью перед школой были сформулированы следующие **задачи**:

- воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- формирование представлений о российской культуре и ее истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности

Для решения этих задач в новом 2010/2011 учебном году необходимо:

- создать условия для общения школьников с людьми в различных аспектах: внутренних и внешних;
- в процессе организации иноязычного общения школьников в гимназии и за ее пределами создавать иноязычную коммуникативную среду, обеспечивающую системное развитие социально-коммуникативных навыков учащихся и их коммуникативную социализацию;
- использовать ресурсы дистанционного образования и глобальных информационных сетей;
- при организации урочной и внеурочной деятельности ориентироваться на образовательные стандарты нового поколения;
- продолжить деление классов на разноуровневые группы в основной и средней школе;
- начать в 7 классе эксперимент по обучению в потоке «Путь к успеху»;
- совершенствовать индивидуальную работу с учащимися;

- «перенести» профориентацию из старшей школы в среднюю (8-9 классы);
- ввести «новую модель обучения» в 9-11 классах с целью углубленной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- продолжить работу по подготовке учащихся к дополнительным испытаниям в вузы Санкт-Петербурга.

В 2011 году коллективу негосударственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» объявлена благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи. НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» стало первым негосударственным образовательным учреждением России, отмеченным наградой Президента страны.

Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» признано победителем конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011 году.

I. Анализ статистики образования

В 2010/2011 учебном году в гимназии обучалось 347 учащихся в 24 классах очного отделения. Гимназия работает в режиме «Школа полного дня».

Рассмотрим параметры статистики:

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
Количество сформированных классов	10		11		3		24	
На 05.09.	125		169		53		347	
Окончили обучение	124		162		52		338	
Отличники	32	26 %	17	10 %	3	6 %	52	15 %
На «4» и «5»	48	39 %	54	33 %	18	35 %	120	36 %
С 1-2 «3»	17	14 %	37	23 %	17	33 %	71	21 %
Не успевают по одному предмету	0	0	8	5 %	1	2 %	9	3 %
Успеваемость		100 %		95 %		98 %		97 %
Качество успеваемости		65 %		44 %		79 %		51 %

В сравнении с предыдущими учебными годами (данные за 3 года):

	Начальная школа						Основная школа						Средняя школа						Всего по школе					
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Количество сформированных классов	10		10		10		10		12		11		2		2		3		22		24		24	
На 05.09.	152		137		125		173		189		169		29		39		53		354		365		347	
Окончили обучение	153		138		124		167		182		163		30		40		52		350		360		339	
Отличники	24	16 %	34	33 %	32	26 %	16	10 %	18	10 %	17	10 %	1	3%	2	5%	3	6%	41	12 %	54	15 %	52	15%
На «4» и «5»	56	37 %	46	45 %	48	39 %	63	38 %	78	43 %	54	33 %	11	37 %	1	33 %	18	35 %	130	37 %	137	38 %	120	36%
С 1-2 «3»	17	11 %	15	15 %	17	14 %	20	12 %	46	25 %	37	23 %	7	23 %	7	18 %	17	33 %	44	13 %	68	19 %	71	21%
Не успевают по одному предмету	0		0		0		0		0		8	5 %	0		2	5%	1	2%	0		2	2 %	9	3 %
Успеваемость		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %		95 %		100 %		95 %		98 %		100 %		98 %		97%
Качество успеваемости		78 %		78 %		65 %		47 %		53 %		44 %		40 %		38 %		79 %		55 %		53 %		51%

Выводы.

На конец 2010/2011 учебного года:

- в целом **по школе** количество сформированных классов сохраняется при уменьшении количества учащихся по сравнению с предыдущим годом (начало года – на 18 человек, конец года – на 21 человек), из года в год незначительно (на 2% ежегодно) снижается качество успеваемости, но растёт и остаётся стабильным (12% – 15% – 15 %) процент учащихся, окончивших учебный год на «отлично»;
- успеваемость в **средней** школе *значительно улучшилась* по сравнению с прошлым учебным годом по всем рассматриваемым параметрам, особенно высоким является процент качества успеваемости – он увеличился на 41% (данные за три года: 40% – 38% – 79%);
- успеваемость в **начальной** школе несколько снизилась по сравнению с 2009/2010 учебным годом, но количество отличников, учащихся, окончивших школу на «4» и «5», а также с 1-2 «3» больше, чем в 2008/2009 учебном году.
- В **основной** школе наблюдаются самые низкие показатели успеваемости в этом учебном году по сравнению с предыдущими годами: в 2009/2010 году было улучшение успеваемости по всем измеряемым параметрам, а в 2010/2011 – снижение до уровня ниже 2008/2009 учебного года; впервые за три года появились учащиеся, *не успевающие* по одному предмету (8 человек).

Контингент учащихся не изменился в сравнении с началом учебного года. По итогам 2010/2011 учебного года все учащиеся переведены в следующий класс. 9 учащихся переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью по одному предмету. Учащихся, оставленных на повторное обучение, нет.

Следует отметить стабильно высокий уровень успеваемости учащихся на всех ступенях обучения. Подробные результаты успеваемости учащихся см. в Приложении.

В 2010/2011 учебном году проведена традиционная «Неделя итогового контроля». Учащиеся 1-11 классов сдавали зачеты, экзамены, писали проверочные и контрольные работы. Результаты «Недели итогового контроля» см. в Приложении.

Продолжала развиваться система индивидуального обучения, которая помогает детям ликвидировать пробелы по отдельным предметам, решить психологические проблемы отдельных учащихся. В 2010/2011 учебном году была продолжена практика индивидуального обучения для сильных учащихся с целью развития познавательных способностей, расширения знаний по отдельным предметам, развития умения самостоятельной работы. Кроме того развивалась система дистанционного обучения учащихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

Государственная (итоговая) аттестация

В 9 и 11 классах в 2010/2011 учебном году обучались соответственно 24 и 16 учащихся очного отделения. Все учащиеся были допущены до государственной (итоговой) аттестации, сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной и средней школы.

Получили аттестат:						
	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Об основном общем образовании	21	100 %	37	100 %	24	100 %
О среднем (полном) общем образовании	10	100 %	23	100 %	16	100 %
Получили аттестат особого образца:						
С отличием (9 класс)	1 (Кетебаев Арман)	5 %	2 (Попов Александр, Буценко Анастасия)	5 %	0	-
К золотой медали (11 класс)	1 (Василенко Вера)	1 %	1 (Кетебаев Арман)	4 %	1 (Чеснокова Александра)	6 %
К серебряной медали (11 класс)	1 (Волобуева Таисия)	1 %	0	-	0	-

9 класс

В 2011 году выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в новой форме в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ГИА. 6 выпускников сдавали обязательный экзамен по русскому языку в традиционной форме (изложение) и 5 выпускников сдавали обязательный экзамен по математике в традиционной форме (письменная работа). Экзамены по выбору учащихся были проведены в форме ГИА по материалам, подготовленным предметными комиссиями гимназии в соответствии с нормативными документами.

Результаты обязательных экзаменов

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Русский язык						
	в традиционной форме (изложение)		в традиционной форме (изложение)	в новой форме (ГИА)	в традиционной форме (изложение)	в новой форме (ГИА)
ФИО учителя	Мдивани Е.Ю.		Маркарян Н.Р.		Кременец З.Е.	
Количество выпускников	21		8	29	6	18
«5»	5		0	6	0	6
«4»	12		1	19	2	10
«3»	4		7	4	4	3
Средний балл	4,0		3,1	4,1	3,3	4,2
Качество знаний	81 %		70 %		75 %	
Алгебра						
	в традиционной форме	в новой форме (ГИА)	в традиционной форме	в новой форме (ГИА)	в традиционной форме	в новой форме (ГИА)
ФИО учителя	Васютина Е.Г.		Ассель Н.П.		Белова О.Л.	
Количество выпускников	6	15	6	31	5	19
«5»	1	2	0	8	0	6
«4»	1	7	1	17	2	10
«3»	4	6	5	6	3	2
«2»	0	0	0	0	0	1
Средний балл	3,5	3,7	3,2	4,1	3,4	4,1
Качество знаний	52 %		64 %		75 %	

Результаты экзаменов по русскому языку в новой форме (ГИА)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Минимальный балл	Экзамен в новой форме не сдавали	25	26
Максимальный балл		44	39
Средний тестовый балл		37	34
Средний балл (отметка)		4,1	4,2

Результаты экзаменов по математике в новой форме (ГИА)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Минимальный балл	4,5	8	7
Максимальный балл	18	33	27
Средний тестовый балл	10	19	19
Средний балл (отметка)	3,7	4,1	4,1

Выводы:

Из таблиц видно, что результаты обязательных экзаменов в 9 классе по русскому языку из года в год являются высокими (качество знаний: 81% – 70% – 75%). Некоторое снижение качества знаний в 2009/2010 учебном году по сравнению с предыдущим 2008/2009 учебным годом можно объяснить введением новой формы сдачи экзамена – формы ГИА.

По алгебре наблюдается положительная динамика результатов в течение трёх лет (качество знаний: 52% – 64% – 75%). Несколько низкий результат качества знаний учащихся в 2008/2009 учебном году можно объяснить первым опытом его сдачи в форме ГИА.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Геометрия			
ФИО учителя	Васютина Е.Г.	Ассель Н.П.	Белова О.Л.
Количество выпускников	21	37	Не сдавали
«5»	3	14	
«4»	10	12	
«3»	8	11	
Качество знаний	62 %	70 %	
Английский язык			
ФИО учителя	Григорьян И.В.	Попова Е.О. Григорьян И.В.	Кисель А.И.
Количество выпускников	21	37	13
«5»	8	7	5
«4»	10	20	8
«3»	3	10	0
Качество знаний	86 %	73 %	100 %
Обществознание			
ФИО учителя	Битюков К.О.	Рункова Н.А.	Рункова Н.А.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	18
«5»			4
«4»			11
«3»			3
Качество знаний			83 %
Литература			
ФИО учителя	Резцова Т.Б.	Резцова Т.Б.	Подковырина Н.П.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	5
«5»			1
«4»			1
«3»			3
Качество знаний			40 %
История			
ФИО учителя	Битюков К.О.	Филатова С.А.	Гойеро А.Э.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	3
«5»			0
«4»			2
«3»			1
Качество знаний			67 %
Химия			
ФИО учителя	Вертинская Е.А.	Вертинская Е.А.	Вертинская Е.А.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	2
«5»			0
«4»			2
«3»			0
Качество знаний			100 %
Физика			
ФИО учителя	Киселева Т.Н.	Киселева Т.Н.	Киселева Т.Н.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	4
«5»			2
«4»			2
«3»			0
Качество знаний			100 %

Биология			
ФИО учителя	Павлова Н.А.	Павлова Н.А.	Павлова Н.А.
Количество выпускников	Не сдавали	Не сдавали	3
«5»			0
«4»			2
«3»			1
Качество знаний			67 %

По результатам итоговой аттестации за курс основной школы можно сделать следующие **выводы**:

1. Процент качества знаний по всем предметам достаточно высокий (более 60 %), за исключением литературы (40 %).
2. В сравнении с предыдущим годом выше результаты по предметам русский язык и алгебра (учителя Кременец З.Е., Белова О.Л.). Наблюдается положительная динамика результатов экзаменов по данным предметам в форме ГИА.
3. Показатель качества знаний по английскому языку выше, чем в предыдущем учебном году. В этом году экзамен по английскому языку сдавали учащиеся, выбравшие этот предмет.

11 класс

В 2010-2011 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего (полного) общего образования проходила в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362; зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2009 г., регистрационный № 13065.).

Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ (в форме государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Для подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ была проделана следующая работа:

- Собеседование с учащимися 11 класса и их родителями. В сентябре 2010 года были определены вузы для поступления и выбраны вступительные экзамены;
- С октября 2010 года началась подготовка к экзаменам. Был выдан экзаменационный материал (демонстрационные версии ЕГЭ по предметам) и организованы дополнительные часы занятий по выбранным предметам. В соответствии с экзаменационным материалом была проведена серия пробных ЕГЭ по обязательным и всем выбранным предметам в период с декабря 2010 года по апрель 2011 года. В ноябре учащиеся 11 класса принимали участие в пробных ЕГЭ, проходивших на базе РЦОКОиИТ, а также в пробном ЕГЭ по математике, проводившемся в Санкт-Петербурге 12 апреля 2011 года.

Проведенные мероприятия позволили учащимся успешно сдать ЕГЭ по всем предметам.

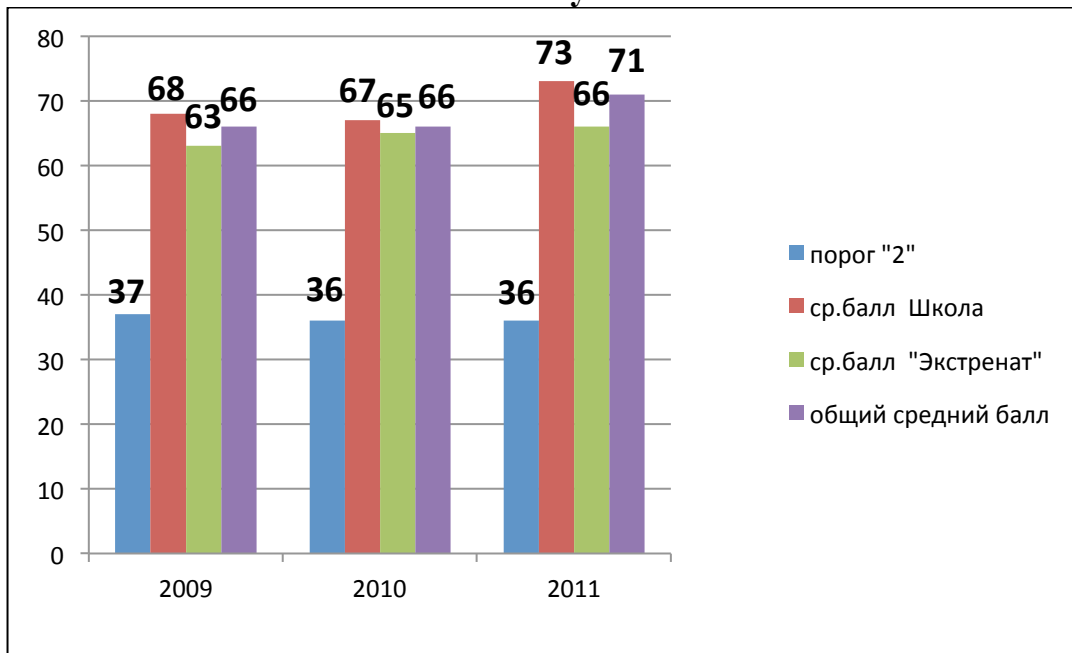
Результаты обязательных экзаменов в 11 классе

	Количество выпускников		Средний балл по России	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Экстернат			Очное отделение	Экстернат			
Русский язык	16	9		36	73	66	52	98	71
Математика	16	9		24	59	46	24	75	54

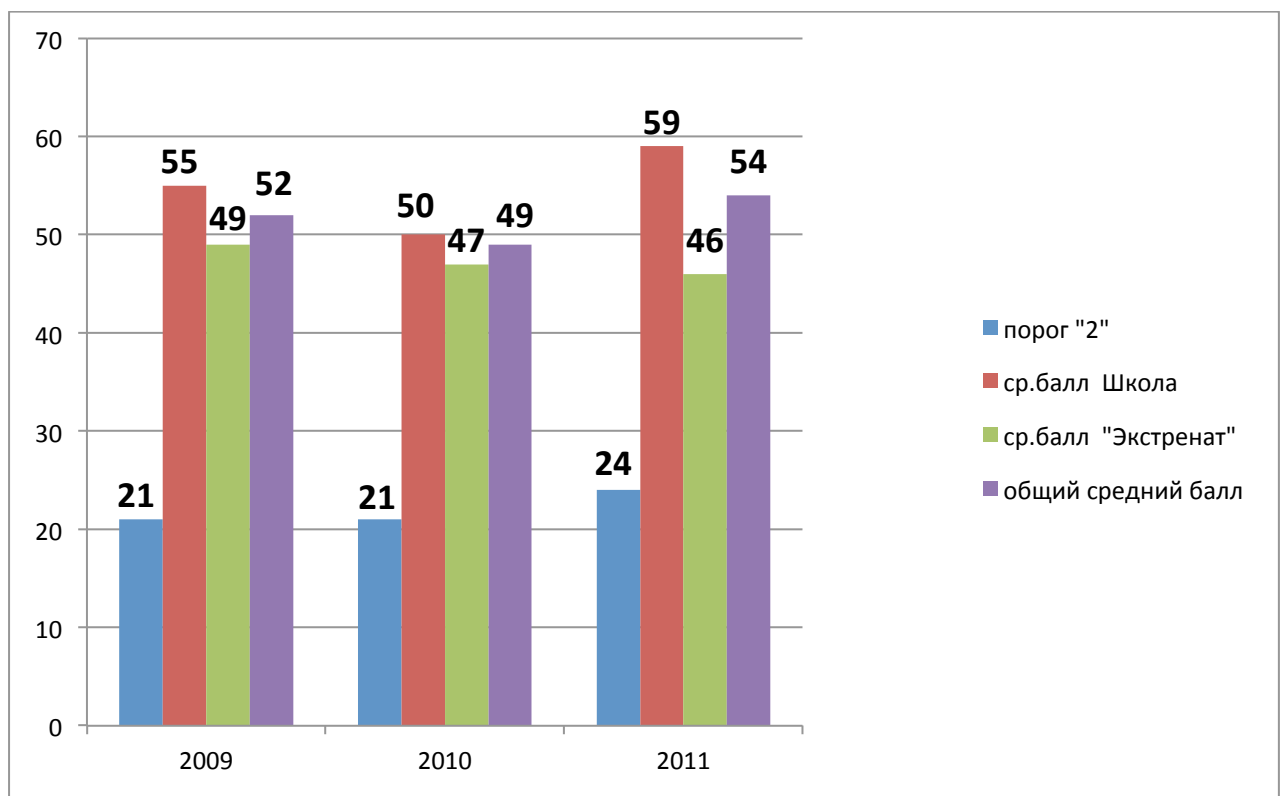
Выводы:

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ в 2010/2011 учебном году по **русскому языку** являются *очень высокими* (min балл – 52; max балл – 98; средний балл по ОУ – 71 при пороге 36 баллов). И по **русскому языку**, и по **математике** средний балл по ОУ превышает минимальный балл (порог) *более чем в 2 раза*.

**В сравнении с предыдущими годами:
Русский язык**



Математика



Выводы:

По сравнению с предыдущими годами результаты ЕГЭ в 2011 году и по русскому языку, и по математике являются самыми высокими. По **русскому языку** при стабильных результатах в 2009 и 2010 годах произошёл скачок результативности в среднем по школе на 5 баллов. По **математике** в 2010 году наблюдался некоторый спад результативности (на 3 балла в среднем по школе); в 2011 году общий средний балл по математике является самым высоким за три года.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 11 класса

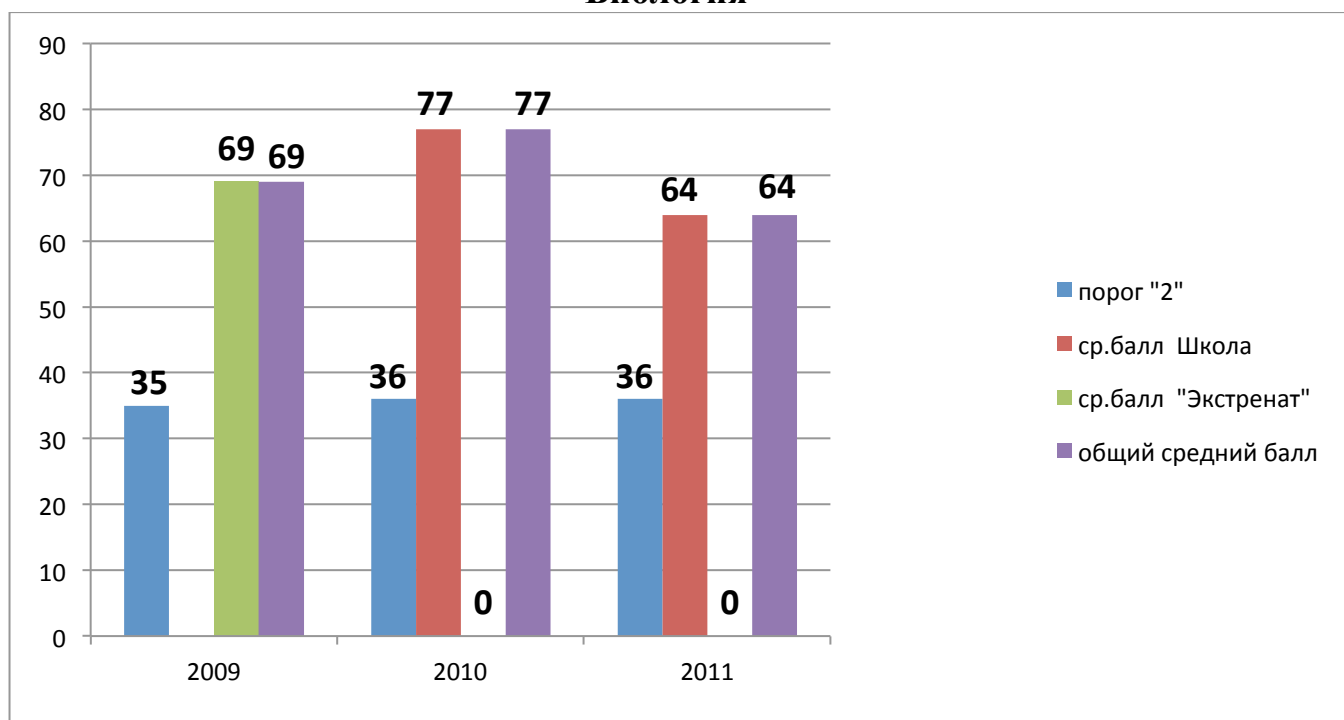
	Количество выпускников		Средний балл по России	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Экстернат			Очное отделение	Экстернат			
Биология	2	0		36	64	-	62	65	64
Литература	2	0		32	55	-	53	56	55
Информатика и ИКТ	2	0		40	74	-	69	78	74
Английский язык	8	1		20	75	90	59	90	76
Немецкий язык	1	1		20	44	65	44	65	55
Обществознание	10	4		39	66	64	53	88	66
История	5	2		30	69	53	44	94	64
Физика	3	0		33	58	-	53	65	58
Химия	2	0		32	62	0	52	72	62
География	0	0		35	0	0	0	0	0

Выводы:

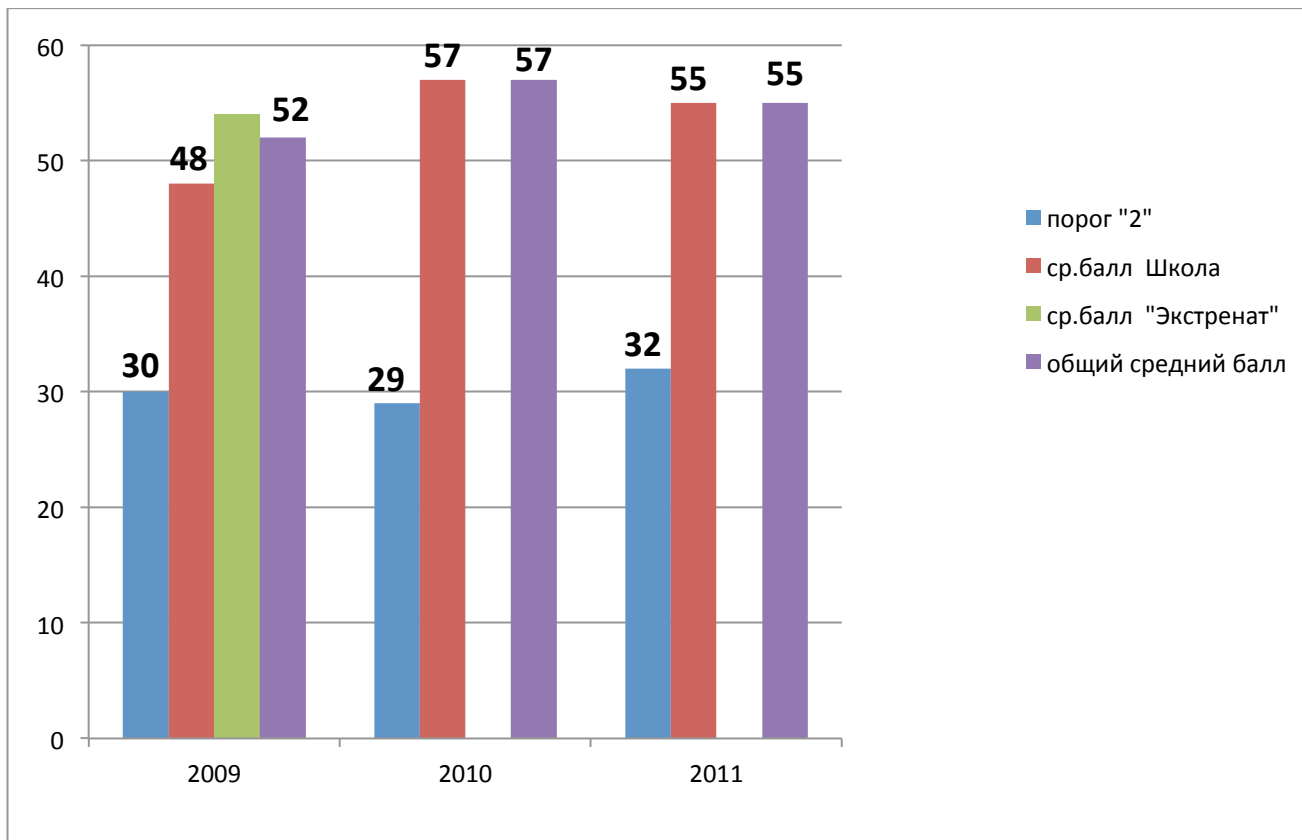
Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ в 2010/2011 учебном году высокие: min балл по школе по всем выбранным учащимися предметам *в 1,5 – 2 раза выше порога*; средний балл находится в пределах от 55 (по литературе и немецкому языку) до 76 баллов (по английскому языку); самый высокий max балл по школе – 90 баллов и выше (по английскому языку 90 баллов; по истории 94 балла).

В сравнении с предыдущими годами:

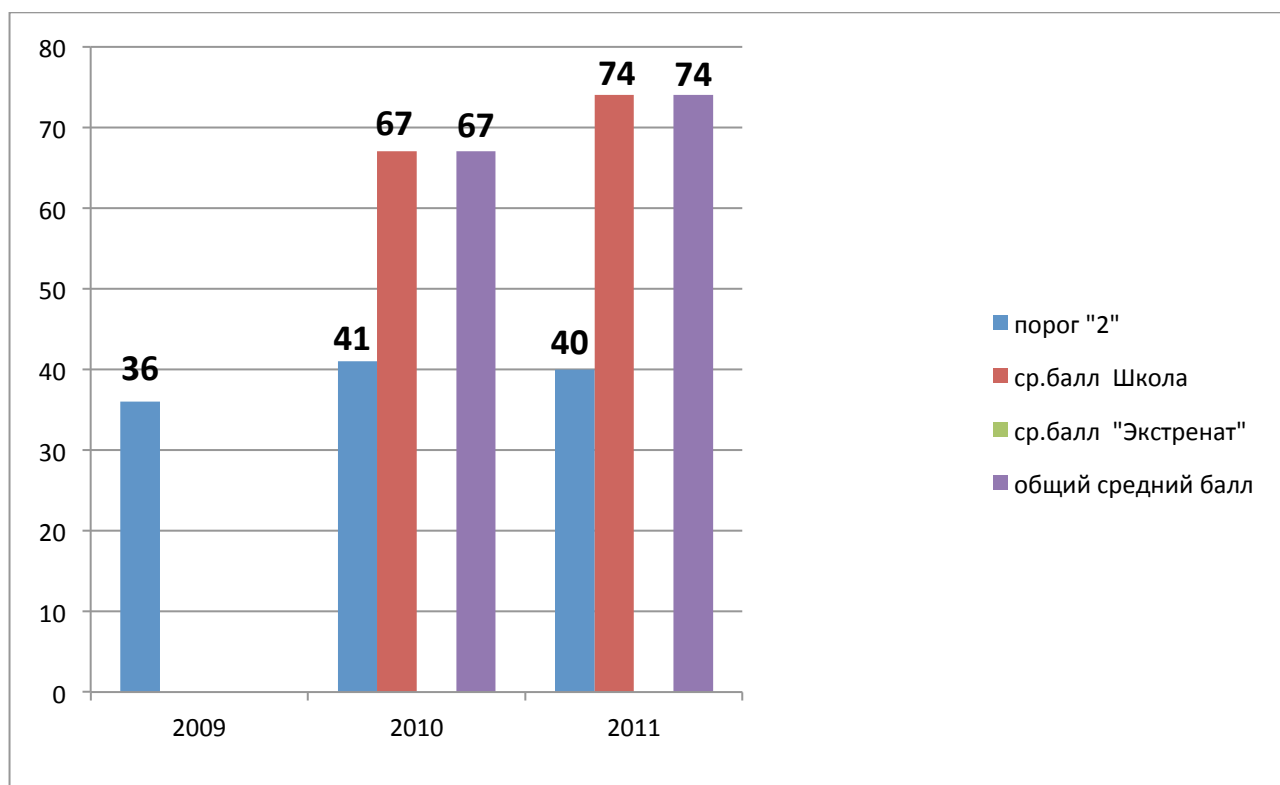
Биология



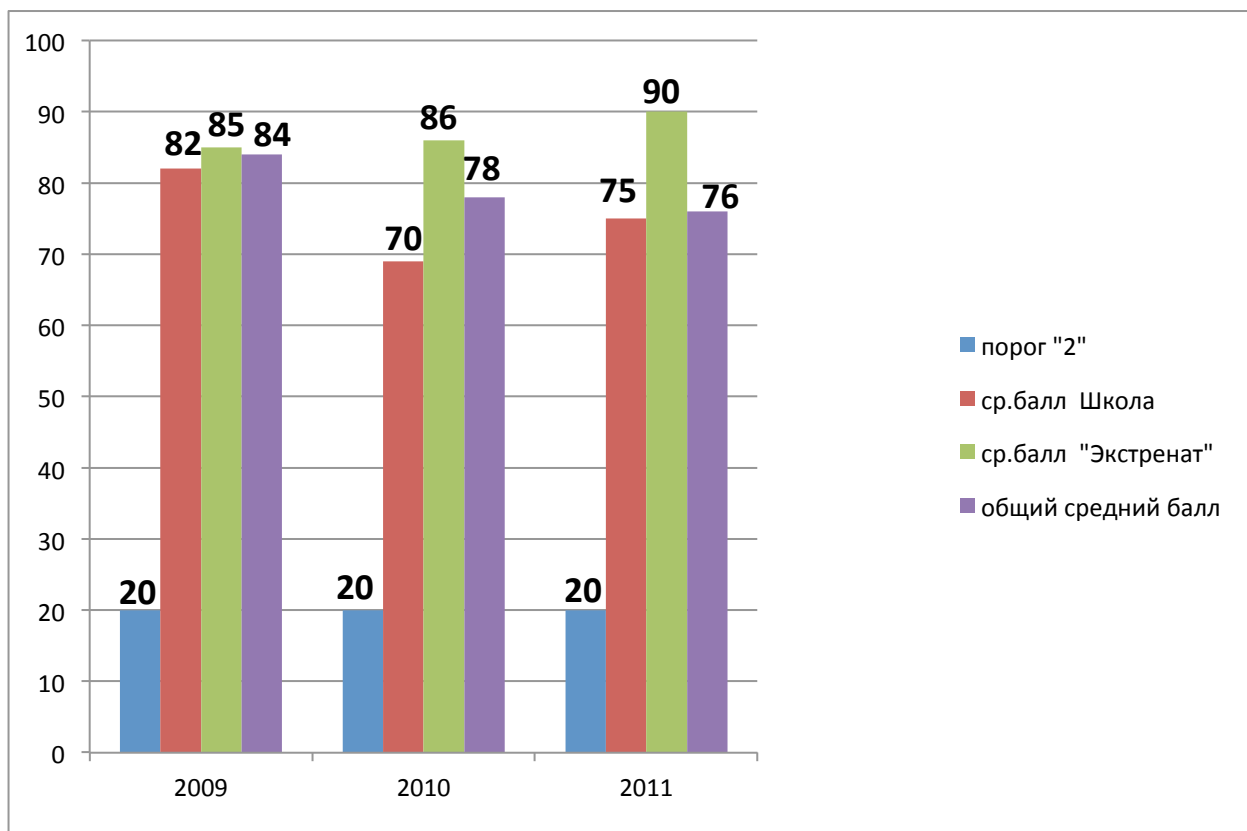
Литература



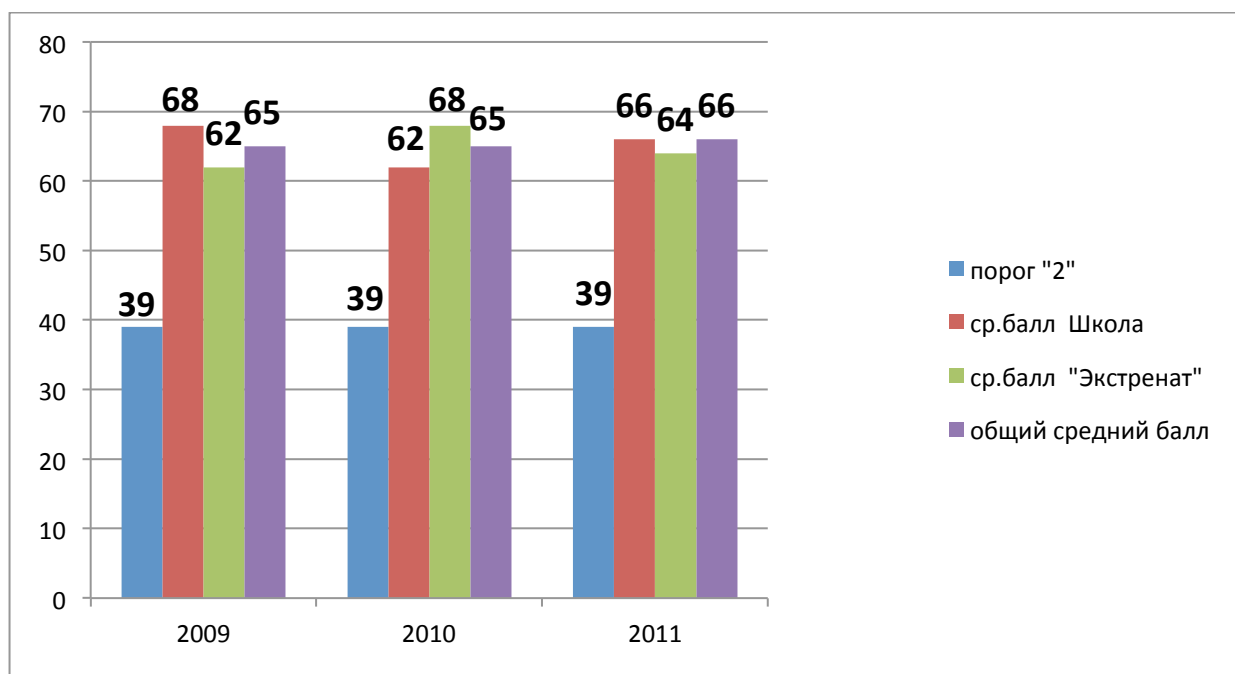
Информатика и ИКТ



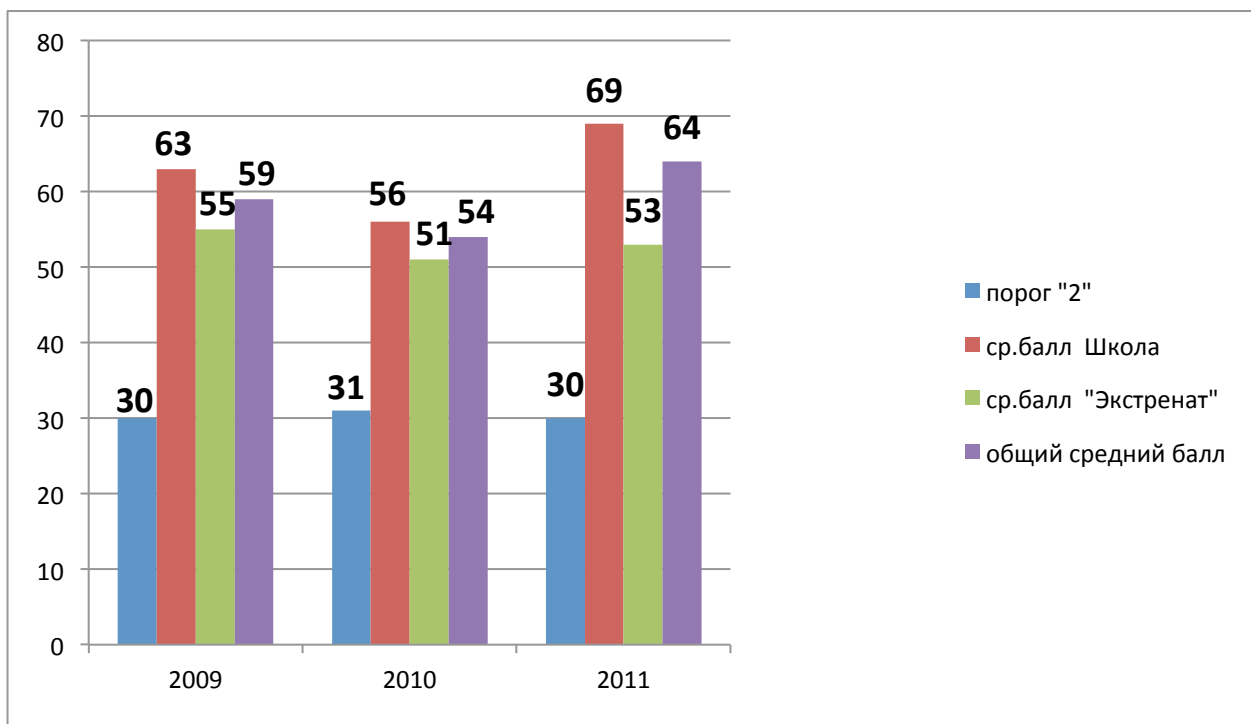
Английский язык



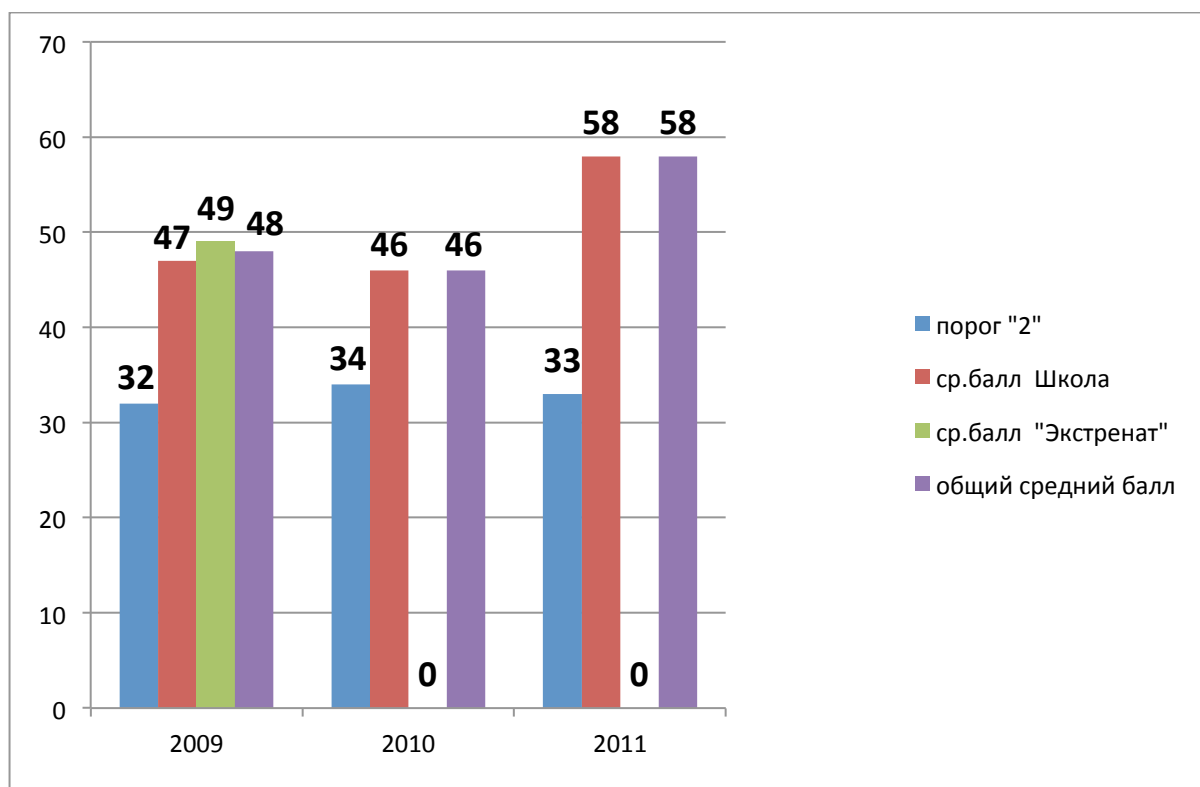
Обществознание



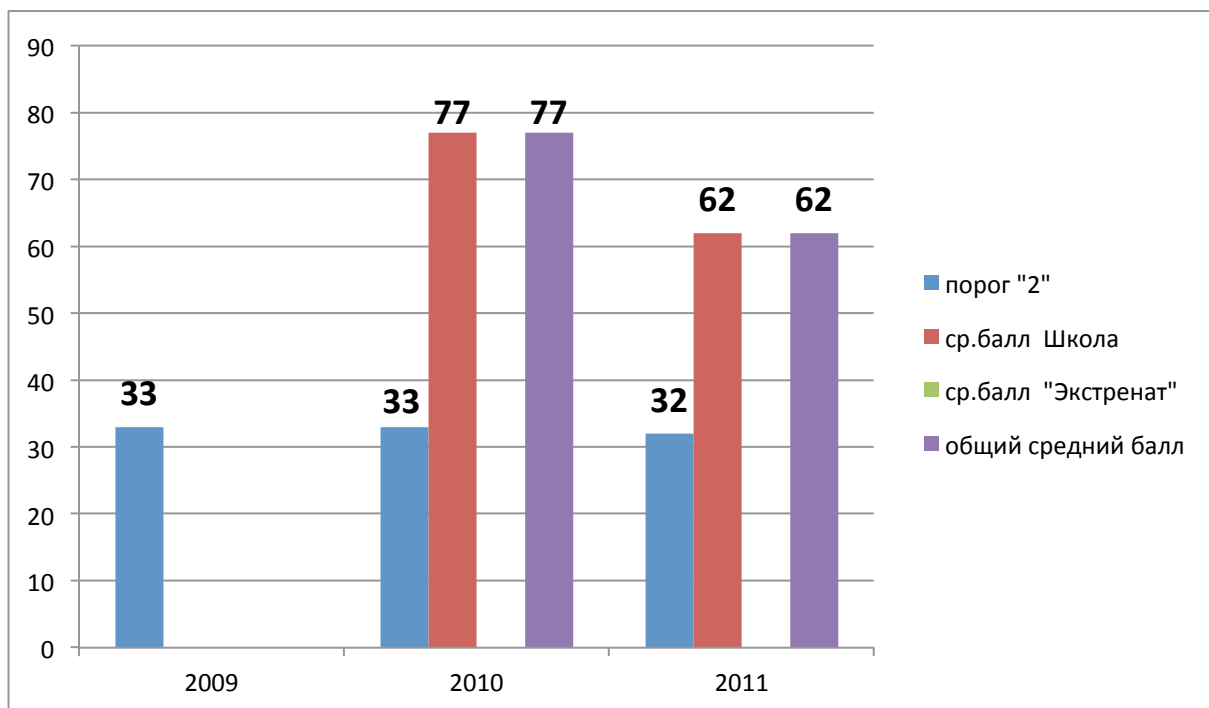
История



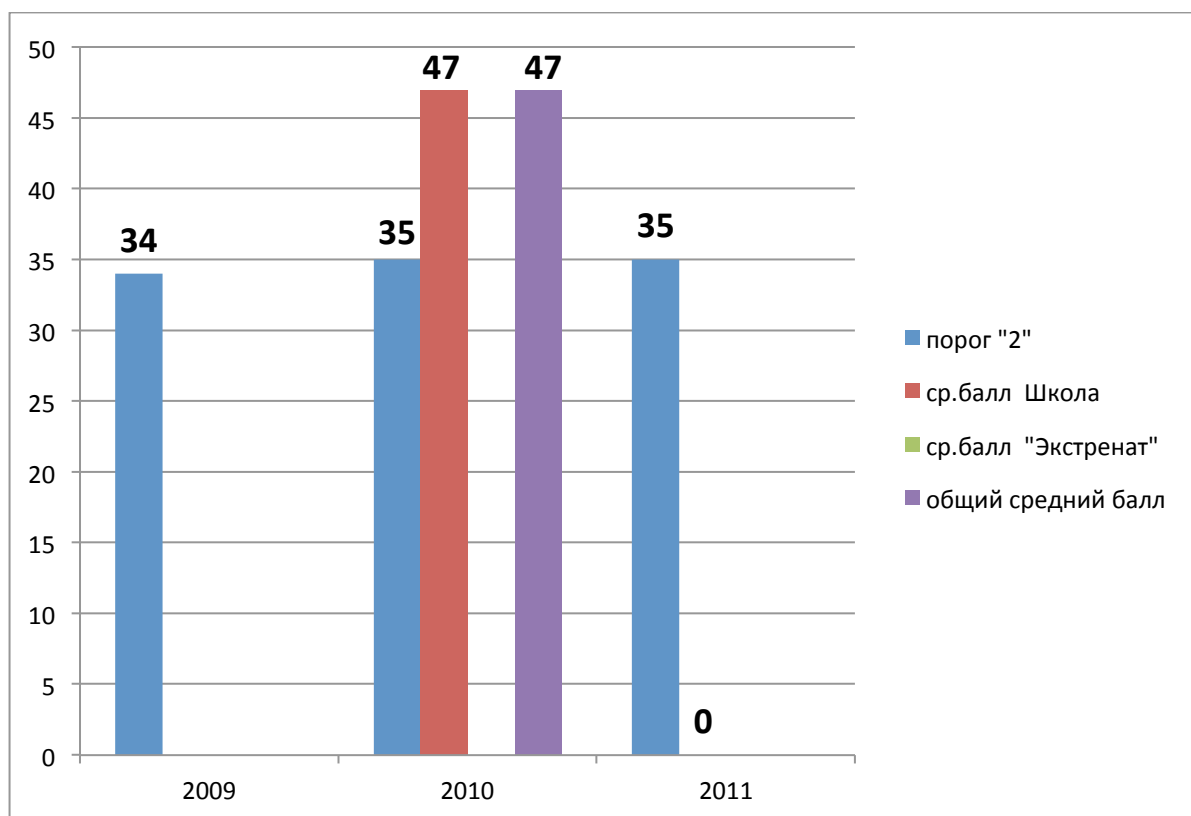
Физика



Химия



География



В 2010-2011 году выпускники выбрали почти все предметы из перечня. Не сдавали ЕГЭ только по географии. Данные, приведенные в таблице, показывают на высокие знания выпускников по всем предметам. Следует отметить, что средний балл по ОУ превышает средний общегородской балл по каждому предмету.

В сравнении с предыдущими годами:

1. Средний балл по школе по русскому языку на 6 баллов выше, чем в 2010 году, а общий средний балл выше на 5 баллов. Средний балл по отделению «Экстернат» остается стабильным;
2. Средний балл по школе по математике на 9 баллов выше, чем в 2010 году, общий средний балл выше на 5 баллов. Средний балл по отделению «Экстернат» остается стабильным;
3. Средний балл по школе по информатике и ИКТ на 7 баллов выше, чем в 2010 году;
4. Средний балл по школе по английскому языку на 5 баллов выше, чем в 2010 году, но на 5 баллов ниже, чем в 2009. Средний балл по отделению «Экстернат» стабильно растет, а общий средний балл по гимназии постепенно снижается;
5. Средний балл по школе по обществознанию на 4 балла выше, чем в 2010 году, но на 2 балла ниже, чем в 2009. Средний балл по отделению «Экстернат» на 4 балла ниже, чем в 2010 году. Общий средний балл остается стабильным;
6. Средний балл по школе по истории выше на 13 баллов, чем в 2010 году. Средний балл по отделению «Экстернат» на 2 балла выше, а общий средний балл по школе на 10 баллов выше, чем в 2010 году;
7. Средний балл по биологии на 13 баллов ниже, чем в 2010 году;
8. Средний балл по литературе на 2 балла ниже, чем в 2010 году;
9. Средний балл по химии на 15 баллов ниже, чем в 2010 году;
10. Средний балл по физике на 12 баллов выше, чем в 2010 году.

II. Учебный план

Учебный план на всех ступенях образования обеспечен типовыми общеобразовательными программами Министерства образования и науки РФ, полностью выполняет Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования. Программы по всем предметам выполнены. Учителя-предметники отслеживают прохождение программы по полугодиям и обязательно подводят итоги выполнения программы в конце учебного года с соответствующей записью на странице журнала согласно инструкции по ведению классного журнала.

III. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами

ПОДБОР И РАССТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический коллектив гимназии представлен высококвалифицированными специалистами:

Состав кадров	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Всего специалистов (в том числе совместителей):	82	86	87
Постоянные (основные) сотрудники	79	85	83
Совместители	3	1	4

В том числе:			
имеют образование			
высшее педагогическое	73	83	79
высшее непедагогическое	3	0	2
среднее педагогическое	6	2	6
имеют квалификационные категории			
• Высшую	56 (68%)	59 (69%)	60 (69%)
• Первую	11 (13%)	14 (16%)	13 (15%)
• Вторую	9 (11%)	7 (8%)	5 (6%)
имеют почетные звания			
- «Народный учитель РФ»	0	0	0
- «Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
имеют ведомственные знаки отличия			
- «Отличник народного образования»	3	4	3
- «Почетный работник общего образования РФ»	7	9	11
- «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	1	1	2

– Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9	9	9
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	82 %	85 %	84 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	11 %	8 %	6 %

Выводы:

В гимназии «Альма Матер» работают высококвалифицированные специалисты: подавляющее большинство педагогических работников имеет **высшую** квалификационную категорию (69%). Процент педагогов, имеющих **вторую** категорию, является очень низким и снижается в течение трёх рассматриваемых учебных периодов (11% – 8% – 6%).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Администрация гимназии систематически контролирует вопрос повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров гимназии.

В 2010/2011 учебном году посещали различные курсы повышения квалификации следующие педагоги:

- Белова О.Л. «Дополнительные главы на уроках математики в 5-7 классах» (по авторской методике Е.В.Смыкаловой – к.п.н., учителя-методиста, автора учебных пособий по математике) в объеме 12 часов;
- Зубова Е.И. «Основы преподавания комбинаторики и теории вероятности в основной школе» в объеме 36 часов;
- Гудкова В.Н. «Электронные приложения к учебникам Математика 5, Математика 6 НОС «Сферы» и технологии их применения на уроке и во внеурочное время» (издательство «Просвещение») в объеме 6 часов;
- Ракитина М.И., Подковырина Н.П., Гапочко Е.К. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» в объеме 120 часов;
- Коробова Е.А., Федотова С.А., Семенова Т.В., Степанижова О.А., Родина М.И., Тарабурина Т.Ю., Михеева М.А., Секоненко М.В. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Содержание и технологии реализации» в объеме 120 часов.

– Гапочно Е.К. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» в объеме 120 часов.

Благодаря условиям, созданным в гимназии, для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория:	2008-2009	2009-2010	2010-2011
-высшая	2 учителя	19 учителей, 1 руководитель, 2 зам.руководителя	11 учителей
-первая	5 учителей	2 учителя	2 учителя
-вторая	2 учителя	1 учитель	2 учителя

В 2011-2012 учебном году планируют повысить (подтвердить) квалификационную категорию:

- высшую – 15 учителей
- первую – 2 учителя
- вторую – 4 учителя

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

В 2010-2011 учебном году проведены педагогические советы:

Август: Об итогах 2009/2010 учебного года; о задачах на 2010/2011 учебный год.

Декабрь:

- «ФГОС: начальная школа»: содержание и технологии реализации
- Об окончании учащихся 1-11 классов 1 полугодия.

Март:

- Использование инновационного инструментария (технологические карты) в реальной практике.

Май:

- О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- О переводе учащихся 1-4 классов в следующий класс.
- О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс.

Июнь:

- Об окончании учащимися 9 классов основной школы.
- О награждении выпускников 11 классов.
- Об окончании учащимися 11 классов средней (полной) школы.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В 2010/2011 учебном году в гимназии продолжали работу методические объединения (кафедры):

- учителей русского языка (председатель Маркарян Н.Р.)
- учителей литературы (председатель Резцова Т.Б.)
- учителей иностранных языков (председатель Григорьева Е.Д.)
- учителей математики (председатель Белова О.Л.)
- учителей истории и обществознания (председатель Гойеро А.Э.)
- учителей естественных наук (председатель Киселева Т.Н.)
- воспитателей (председатель Тарабурина Т.Ю.).

В соответствии с методической темой гимназии были составлены планы работы методических объединений гимназии, утвержденные на заседаниях МО в августе 2010 года.

В 7 классе продолжился эксперимент по обучению в потоке «Технология дифференцированного обучения в группах переменного состава». В 2010-2011 учебном году творческая группа учителей математики в составе: Белова О.Л., Гудкова В.Н., Фадына А.П., выступавшая с конкурсной инициативой «ОБУЧЕНИЕ В ПОТОКЕ на уроках математики в 7 классе» стала победителем районного конкурса педагогических достижений «Строим школу будущего». Предложенная технология «ОБУЧЕНИЕ В ПОТОКЕ» вызвала высокий интерес у слушателей.

Результаты работы преподавателей изложены в отчетах руководителей кафедр. Большая работа проведена руководителями кафедр в ходе проведения тематических недель, подготовке и проведения итоговой аттестации в декабре и мае, проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение 2010/2011 учебного года гимназия «Альма Матер», наряду с десятью другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, осуществляла инновационную деятельность в режиме лаборатории по теме:

«Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”». Инновационный статус «Школа-лаборатория» присвоен НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переводе образовательных учреждений в режим лабораторий от 01.08.2009 № 1497-р. В рамках данной темы работали учителя: Белина Е.В., Федотова С.А., Семенова Т.В., Тарабурина Т.Ю., Родина М.Н.. (см. Приложение «Промежуточные результаты экспериментальной деятельности гимназии «Альма Матер» в режиме школы-лаборатории»).

Учителя-предметники продолжили работу над своими индивидуальными методическими темами. Опыт каждого учителя был представлен на заседаниях МО.

Проводилась научная работа, итогом которой стало издание методических пособий в серии «Дидактика творчества», авторами которых являются учителя гимназии:

2008 год

1. Т.Н.Киселева. Физика – сердцевина гуманитарного образования нашего времени.
2. К.О.Битюков. Обретение социального опыта в процессе изучения истории в школе.
3. О.П.Петрова, В.И.Поморова. Опыт театрализации в обучении иностранным языкам.
4. Т.Б.Резцова. Творческое содружество учителя и ученика. Из опыта работы учителя словесности.

2009 год

5. Л.А.Мизонова. Обучение русскому языку в начальной школе. Идеи, приемы, примеры.
6. Р.Е.Сокурченко. Вечный Рим – образовательное пространство школьников

2010 год

7. С.А.Филатова. Музей живых картин. Опыт интерактивной формы обучения

2011 год

8. И.Г.Лонева. Русский фольклор в работе школьного логопеда

9. Е.В.Белина. Литературные памятники – алгоритмы творчества

В 2010/2011 учебном году НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» была организатором мероприятия Петербургского образовательного форума: V Всероссийской научно-практической конференции «Роль внешней экспертизы и самооценки в процессе развития школы: вчера, сегодня, завтра» в работе которой приняли участие учителя гимназии.

Учителя-предметники и учащиеся гимназии приняли участие в районных и городских турах олимпиад по предметам, в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а так же в конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык), "British Bulldog"! (английский язык), «КИТ-2010» (компьютеры, информатика, технологии) и городском конкурсе «Успешная школа глазами петербуржца», во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество» и Всероссийской открытой интернет-олимпиаде школьников. 33 ученика стали победителями и призерами районного тура олимпиад и 3 учащихся – призерами городского тура. 2 ученика стали победителями Всероссийской открытой интернет-олимпиады школьников.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Итоги районного тура Всероссийской олимпиады школьников

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Русский язык			
Победитель	-	-	2
Призер	5	2	2
Литература			
Победитель	2	-	-
Призер	2	-	-

Математика			
Победитель	-	-	1
Призер	4	2	3
Биология			
Победитель	1	1	-
Призер	5	1	1
География			
Победитель	2	3	-
Призер	1	2	-
Обществознание			
Победитель	-	-	-
Призер	1	2	3
История			
Победитель	-	-	-
Призер	-	-	3
Химия			
Победитель	-	-	-
Призер	1	-	-
Физика			
Победитель	1	1	1
Призер	3	2	2
Английский язык			
Победитель	6	4	3
Призер	11	3	4
Немецкий язык			
Победитель	-	1	1
Призер	1	-	-
Французский язык			
Победитель	-	-	-
Призер	-	-	3
МХК			
Победитель	-	-	-
Призер	-	-	3
Информатика и ИКТ			
Победитель	-	-	1
Призер	-	-	-
Итого:	46	24	33
Из них – победитель:	12	10	9
призёр:	34	14	24

Выводы:

Сравнительные результаты районного тура Всероссийской олимпиады школьников за три года показывают, что самое большое количество победителей и призёров было в 2008/2009 учебном году в основном за счёт показателей по английскому языку (6 победителей и 11 призёров).

В этом учебном году общее количество учащихся, имеющих обозначенные достижения, выросло за счёт количества призёров. Особенно хорошие результаты учащиеся Гимназии продемонстрировали по английскому языку (3 победителя и 4 призёра), по русскому языку (2 победителя и 2 призёра), по математике (1 победитель и 3 призёра), по физике (1 победитель и 2 призёра).

Итоги регионального тура предметных олимпиад

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Название олимпиады	Место	ФИО учителя
1.	Нечаева Алёна	10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер	Попова Елена Олеговна
2.	Любачев Григорий	11	Семнадцатая региональная межпредметная олимпиада школьников по экономике	Призер (Диплом II степени)	Белова Ольга Львовна
3.	Жукова Ксения	11	Семнадцатая региональная межпредметная олимпиада школьников по экономике	Призер (Диплом II степени)	Белова Ольга Львовна
4.	Любачев Григорий	11	Открытая интернет-олимпиада школьников по математике по Северо-Западному Федеральному округу	Победитель	Белова Ольга Львовна
5.	Попов Александр	10	Открытая интернет-олимпиада школьников по физике по Северо-Западному Федеральному округу	Победитель	Киселева Татьяна Николаевна
6.	Попов Александр	10	Открытая интернет-олимпиада школьников по информатике по Северо-Западному Федеральному округу	Победитель	Мейзерова Ирина Геннадьевна

IV. Внеклассная работа

В 2010/2011 учебном году внеклассная работа проводилась по двум направлениям:

- предметные недели;
- традиционные праздники;
- учебные поездки.

Внеклассная работа по предмету способствует воспитанию у учащихся интереса к обучению, формирует общеучебные умения и навыки, расширяет кругозор учащихся, развивает самостоятельность и творческие способности, умение мыслить, сопоставлять, анализировать.

В гимназии ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащемуся. Проводились предметные недели по литературе, русскому языку, истории, математике, естественнонаучному блоку, иностранным языкам. В рамках проведения недель выпускались стенгазеты, проводились открытые уроки, различные конкурсы, викторины, игры, итоговые концерты.

В 2010/2011 учебном году состоялся четвертый общегородской конкурс письменных творческих работ учащихся «Новая школа глазами петербуржцев», организатором которого является НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер». За четыре года в конкурсе приняли участие более 1000 человек.

В 2010/2011 учебном году проведено 3 родительских собрания (в октябре, декабре и апреле).

В течение учебного года продолжалась работа с выпускниками. Проведено анкетирование выпускников. На основании анализа материалов анкетирования продумывались возможные изменения в практике работы гимназии.

Продолжалась работа в рамках «Римского проекта»: учащиеся 10 класса в сентябре 2010 года выезжали в Рим, а учащиеся 9 класса – в апреле; обучающие экскурсии сочетаются с заполнением специально разработанных рабочих листов.

Проводилась работа по психологическому сопровождению учебного процесса. К сотрудничеству в гимназии были привлечены социальные педагоги-игротехники. Опыт их участия в учебно-воспитательном процессе дает положительные результаты.

В гимназии работал педагог-логопед, что позволило увеличить эффективность работы с детьми, имеющими логопедические проблемы.

Продолжалось сотрудничество гимназии с различными организациями и учреждениями:

- Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов РФ (АсНООР);
- Санкт-Петербургское отделение АсНООР;
- Северо-Западное отделение РАО;
- филиал юридического факультета МГУ (г. Женева);
- СПбГУ (факультеты: философский, менеджмента);
- СПБАППО;
- Центр российской культуры (г. Рим);
- Консульство Италии в Санкт-Петербурге;
- НП «Школа»;
- ООО «КМ Образование»;
- ООО «Развитие здоровья и спорта»;
- ЗАО «Кронверк»;
- ООО «Петростар»;
- ООО «Пилот»;
- АО «Киришнефтеоргсинтез»;
- ООО «Белая лошадь»;
- «Дневник.ру» - всероссийская школьная социальная сеть;
- Компания Pearson (Пирсон Лэнгвидж Тестс).

V. Внутришкольный контроль

ЗАДАЧИ

- Создать благоприятные условия для повышения качества знаний учащихся гимназии;
- Обеспечить взаимодействие заместителей директора по УВР, педагогического коллектива и учащихся гимназии;
- Обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- Добиться оптимального сочетания двух видов контроля: внутришкольного с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;
- Создать информационный банк данных о работе методических объединений.

Цель контроля – сравнительный анализ качества знаний учащихся по итогам 2010/2011 учебного года;

- повышение качества и эффективности контроля через развитие творческих начал в деятельности учителя;
- получение объективной и полной информации о состоянии образования в гимназии.

В 2010-2011 учебном году внутришкольный контроль проводился на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с планированием внутришкольного контроля на 2010-2011 учебный год.

Учебной частью в течение года было посещено 154 урока (знакомство с новыми учителями, внутришкольный контроль, подготовка к педагогическому совету, подготовка к городскому семинару, участие в городских семинарах), проведены собеседования с учащимися, учителями и родителями.

Согласно плану работы гимназии проводился контроль:

- по проблеме адаптации и преемственности учащихся 1, 5, 10-х классов к различным ступеням образования, преемственности педагогических стратегий:
 - 1) проведены открытые уроки для учителей начальной, основной и средней школы,
 - 2) посещены рабочие уроки в 1, 5 и 10-х классах,
 - 3) посещены родительские собрания,
 - 4) проведены «круглые столы» по данной проблеме,
- проведены входные контрольные работы по предметам во 2-11 классах;
- классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах;
- проведен тестовый контроль учебных достижений учащихся гимназии (октябрь, февраль-март и апрель-май);
- промежуточная аттестация в 1-11 классах («Неделя итогового контроля»);
- выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса;
- проверка школьной документации.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
Проверка соответствия тематического планирования
образовательным программам

Сроки: 01.09.10– 10.09.10

В указанные сроки учебной частью проводилась следующая работа:

1. Проверка наличия программы по предмету.
2. Проверка наличия календарно-тематического планирования по предмету.
3. Соответствие программы, календарно-тематического планирования учебно-методическому комплексу.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Образовательные программы по всем предметам в наличии и сданы в указанные сроки.
2. Календарно-тематическое планирование имеется в наличии по всем предметам.
3. Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию образовательных программ.

Проверка классных журналов

Сроки: 27.05.11 – 31.05.11

Цель проверки:

- Состояние классных журналов по итогам года
- Объективность выставления полугодовых и годовых отметок
- Соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию

В указанные сроки учебной частью гимназии были проверены классные журналы 1-11 классов.

Проверка журналов проходила по графику. Журналы принимались индивидуально у каждого учителя. Выявленные замечания устранялись на месте. В общем, состояние журналов удовлетворительное, однако следует обратить внимание всех учителей на своевременность оформления классных журналов, вставление отметок, запись тем уроков и домашнего задания.

ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу

С 24.09.2010 по 16.10.2010 проводилась работа по выявлению проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования.

ЦЕЛИ:

1. Объединить усилия педагогического коллектива гимназии для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.
2. Выработать линии поведения классных руководителей, учителей предметников по созданию системы общих взглядов на использование правила преемственности в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учащиеся пятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что учащимся нравится учиться в гимназии.
2. Программы начальной школы и основной школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.
3. Всем учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы в 5-х классах остается дидактическая игра.
4. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися так и со слабоуспевающими.

5. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
6. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим! Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.
7. При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию обязательны.

Преемственность при переходе из основной школы в среднюю школу

С 24.09.10 по 23.10.10 проводилась работа по выявлению проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования.

ЦЕЛИ:

1. Проверка состояния организации классного коллектива 10 класса.
2. Объединить усилия педагогического коллектива гимназии для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.
3. Выработать линии поведения классных руководителей, учителей предметников по созданию системы общих взглядов на использование правила преемственности в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учащиеся десятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что учащимся нравится учиться в гимназии.
2. Характеристика класса, выводы учителей- предметников, руководителей МО прилагаются.
3. Программы основной школы и средней школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.

4. Всем учителям, работающим в 10-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Осуществлять дифференцированный подход в работе с десятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися так и со слабоуспевающими.
6. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной, познавательной, исследовательской.
7. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В декабре 2010 года проведен анализ организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

ЦЕЛЬ: проверка выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

В указанные сроки была проведена следующая работа:

1. Проверка наличия в ОУ нормативной базы, регламентирующей работу учреждения по данному вопросу.
2. Проверена школьная документация (журналы, дневники учащихся) по вопросу согласованности в названиях предметов в журнале, расписании, учебном плане и дневнике учащегося.
3. Анализ расписания учебных занятий, факультативов, консультаций, кружков.
4. Согласование графиков контрольных работ.
5. Проверка соблюдения режима работы ОУ.
6. Проверка выполнения правил рассаживания учащихся начальной школы.
7. Проверка организации уроков физической культуры.
8. Проверка выполнения объема домашнего задания.
9. Проверка организации перемен.

VI. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Материально – техническая база школы соответствует для организации общеобразовательного процесса в средней школе: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой.

В школе имеется:

- Учебные кабинеты – 31, в том числе:
 - Кабинет информатики – 1(8 компьютеров)
 - Кабинет русского языка – 2
 - Кабинет английского языка – 11
 - Кабинет французского языка – 2
 - Кабинет немецкого языка – 4
 - Кабинет истории – 1
 - Кабинет математики в начальной школе – 1
 - Кабинет биологии – 1
 - Кабинет физики – 1
 - Кабинет химии – 1
 - Кабинет музыки – 1
 - Кабинет МХК – 1
 - Кабинет ИЗО – 1
 - Кабинет метадизайна – 1
 - Кабинет отделения экстернат (в т.ч. дистанционное обучение) - 2
- Классные помещения – 24
- Кабинет для занятий по игротехнике - 1
- Методические кабинеты – 6
- Кабинет педагога-психолога -1
- Логопедический кабинет – 1
- Видеозал – 1
- Актный зал - 1
- Столовая – 2(на 198 посадочных мест).
- Библиотека с фондом наименований – 12 000 книг + 8 000 учебников.
- Медицинский кабинет.
- Мобильный класс – 1(15 ноутбуков)
- Кабинеты, оборудованные интерактивными досками - 13

VII. Перспективы на 2011/2012 учебный год

Планируя работу на 2011/2012 учебный год, педагогический коллектив исходит из документов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Тема 2011-2012 года: **«ПРОЕКТ по модернизации образования Российской Федерации: петербургский вектор».**

Цель проекта: модернизация региональных систем общего образования.
Задачи проекта: повышение заработной платы учителей; обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы школ; решение проблем малокомплектных школ в сельской местности; модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ; комплектование школьных библиотек.

Комплексные планы модернизации общего образования субъектов Российской Федерации могут включать следующие мероприятия: приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное, компьютерное); приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся; приобретение учебников и учебно-наглядных пособий для общеобразовательных учреждений; развитие школьной инфраструктуры (мероприятия, направленные на энергосбережение, выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, в том числе приобретение оборудования для медицинских блоков школьных столовых, оборудование спортивных залов, а также на подготовку помещений под новое оборудование); повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей; модернизация базовых общеобразовательных учреждений, путем создания в них центров дистанционного обучения (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов).

Основной целью работы гимназии "Альма Матер" на 2011/2012 учебный год является **создание и развитие поликультурной образовательно-коммуникативной среды для обеспечения качественного образования и поликультурной социализации учащихся, через:**

- развитие мультилингвальной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;
- развитие международной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;
- развитие культурно насыщенной информационной среды на уроках и во внеурочное время;
- развитие проектной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;
- ресурсное обеспечение процесса развития всех компонентов поликультурной образовательно-коммуникативной среды.

В соответствии с этой целью перед школой сформулированы следующие **задачи:**

- воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогического общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- формирование представлений о российской культуре и ее истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности

Для решения этих задач в новом 2011/2012 учебном году необходимо:

- создать условия для общения школьников с людьми в различных аспектах: внутренних и внешних;
- в процессе организации иноязычного общения школьников в гимназии и за ее пределами создавать иноязычную коммуникативную среду, обеспечивающую

системное развитие социально-коммуникативных навыков учащихся и их коммуникативную социализацию;

- использовать ресурсы дистанционного образования и глобальных информационных сетей;
- при организации урочной и внеурочной деятельности ориентироваться на образовательные стандарты нового поколения;
- продолжить деление классов на разноуровневые группы в основной и средней школе;
- продолжить в 8 классе эксперимент по обучению в потоке «Путь к успеху»;
- совершенствовать индивидуальную работу с учащимися;
- «перенести» профориентацию из старшей школы в среднюю (8-9 классы);
- ввести «новую модель обучения» в 9-11 классах с целью углубленной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- продолжить работу по подготовке учащихся к дополнительным испытаниям в вузы Санкт-Петербурга.

**Сравнительная модель организации образовательного процесса
в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”»
в 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 учебных годах**

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
11 кл.	— Классно-урочная система (один класс, 10 учеников) — Обучение в группах (англ., алг., инф-ка), 2 группы — Группы углублённого изучения предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест-ние»)	— Классно-урочная система (один класс, 22 ученика) — Обучение в группах (рус., англ., алг., инф-ка), 3 гр. — Погружение + углублённое изучение предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общ-е»)	— Классно-урочная система (один класс, 17 учеников) — Обучение в группах (рус., англ., алг., инф-ка), 2 гр. — Погружение + углублённое изучение предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общ-е»)
10 кл.	— Классно-урочная система — Обучение в группах (рус., англ., алг., инф-ка), 2 группы — Группы углублённого изучения предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест-ние»)	— Классно-урочная система — Обучение в группах (рус., англ., инф-ка), 3 группы — Погружение + углублённое изучение предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест.»)	— Классно-урочная система — Обучение в группах (рус., англ., инф-ка), 3 группы — Погружение + углублённое изучение предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест.»)
9 кл.	— Классно-урочная система (МХК, Кино, Римский проект, физкультура, иностранные языки), один класс — Обучение в группах по всем остальным предметам (2 группы)	— Классно-урочная система — Обучение в группах (рус., лит., матем., инф-ка), 3 гр. — Группы базового (9А; 9Б) + группы углублённого изучения предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест-ние»), смешанная группа	— Классно-урочная система — Обучение в группах (рус., лит., матем., инф-ка), 2 гр. — Группы базового (9А) + группы углублённого изучения предметов по выбору (блоки: «естест-ние», «общест-ние»), смешанная группа
8 кл.	— Классно-урочная система (МХК, логика, физкультура, иностранные языки) — Обучение в группах по всем остальным предметам (3 группы)	— Обучение и воспитание в классном коллективе	— Воспитание в классном коллективе (3 класса) — Обучение в группах по всем предм. (3 группы в параллели)
7 кл.	— Обучение и воспитание в классном коллективе	— Воспитание в классном коллективе (3 класса) — Обучение в группах по всем предм. (3 группы в параллели)	— Обучение и воспитание в классном коллективе — Обучение в потоке
6 кл.	— Обучение и воспитание в классном коллективе	— Обучение и воспитание в классном коллективе — Немецкий язык: 4-й год обучения + 2-й год обучения	— Воспитание в классном коллективе (3 класса) — Обучение в группах по всем предм. (3 группы в параллели)
5 кл.	— Обучение и воспитание в классном коллективе — Немецкий язык: 3-й год обучения + 1-й год обучения	— Обучение и воспитание в классном коллективе — Обучение в потоке	— Предметное обучение с 1 класса — Иностранные языки
4 кл.	— Предметное обучение с 1 класса — Иностранные языки — Обучение в потоке	— Предметное обучение с 1 класса — Иностранные языки	— Предметное обучение с 1 кл. — Иностранные языки
3 кл.	— Предметное обучение с 1 класса — Английский язык — Немецкий / французский	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык — Немецкий / французский	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык — Немецкий / французский
2 кл.	— Предметное обучение с 1 класса — Английский язык	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык
1 кл.	— Предметное обучение с 1 класса — Английский язык	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык	— Предметное обучение с 1 кл. — Английский язык
Подг. отд.	Работает по субботам Учебные предметы: • чтение • английский язык • математика • изо-деятельность • музыка	Работает по субботам Учебные предметы: • чтение • английский язык • математика • изо-деятельность • музыка	Работает по субботам Учебные предметы: • чтение • английский язык • математика • изо-деятельность • музыка

Выводы:

I. В рамках классно-урочной системы обучения в 2010/2011 учебном году в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» существуют следующие основные организационные формы:

- предметное обучение с первого класса;
- обучение в потоке — 7 класс;
- погружение + углублённое изучение предметов по выбору в предметных областях «естествознание» и «обществознание» — старшая школа (существует второй год);
- индивидуальное сопровождение по учебному предмету;
- обучение в малых группах;
- обучение в группах по ряду предметов;
- обучение в группах по всем предметам + воспитание в классном коллективе.

II. В 2009/2010 учебном году появилась новая система обучения: «обучение в группах *по всем* предметам + воспитание в классном коллективе», которая зародилась в 7 классе в контексте организационной формы «обучение в группах по ряду предметов».

Возникновение каждой организационной формы является откликом педагогического коллектива Гимназии на образовательные потребности и возможности учащихся конкретной параллели, подтверждением чему служит улучшение успеваемости учащихся в связи с использованием определённой модели обучения.