

Принят решением
Педагогического совета
НОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
от «08» октября 2012 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

_____ Т. А. Щур
« ____ » _____ 2012 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Негосударственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Санкт-Петербург
2012 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы начального,
основного
и среднего (полного) общего образования, для проведения
государственной аккредитации

**Негосударственного образовательного учреждения
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

Санкт-Петербург

2011/2012 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности¹:
191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а
- телефоны: (812) 273-60-37
факс: (812) 273-73-83
e-mail alma-mater@rambler.ru
- 1.4 Учредители²:
Щур Татьяна Аяновна
адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Галерная, д.53, кв.24 телефон: (812) 273-60-37
Щур Дмитрий Александрович
адрес: г. Санкт-Петербург, Невский пр., д.184, кв.26 телефон: (812) 273-60-37
- 1.7 Лицензия № 250877 от 31.01.2008 г.
выдана³: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: 31.01.2013 г.
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № АА 161468
распоряжение 30.01.2008 г., № 123-р
«Об аккредитации» (дата и №)
Срок действия свидетельства 30.01.2013 года
о государственной аккредитации
- 1.9 Адрес официального сайта www.alma-mater-spb.ru
образовательного учреждения
- 1.10 Наличие отделения дополнительного образования Есть Отсутствует
- Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год) 327 человек
- 1.11 Наличие спортивного клуба Есть Отсутствует

¹ при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса

² название организации и/или Ф.И.О. физического лица

³ кем выдана

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 **Генеральный директор⁴:**
Щур Татьяна Аяновна телефон 273-60-37

2.2 **Заместитель генерального директора по учебно-воспитательной работе**
Смирнова Наталья Васильевна телефон 579-09-17

Организует учебно-воспитательную (методическую, культурно-массовую, внеклассную) работу, осуществляет текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Заместитель генерального директора по брендингу и инновационному развитию
Данилова Татьяна Ивановна телефон 272-11-51

Осуществляет формирование, развитие и продвижение на рынке бренда гимназии. Организует учебно-воспитательную работу, осуществляет текущее и перспективное планирование деятельности отделения «Экстернат».

Заместитель генерального директора по научной работе
Бордовская Нина Валентиновна телефон 273-54-64
(доб.202)

Курирует инновационно - экспериментальную и научно-методическую работу в гимназии.

Заместитель генерального директора по финансовым вопросам
Шаклеина Татьяна Евлампиевна телефон 273-14-77

Осуществляет организацию бухгалтерского учёта хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных и финансовых ресурсов, сохранностью собственности гимназии.

Заместитель генерального директора по экономике и развитию
Храмович Ирина Геннадьевна телефон 273-36-66

Организует управление движением финансовых ресурсов и регулирование финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в условиях рынка, с целью наиболее эффективного использования всех видов ресурсов в процессе осуществления гимназией деятельности, предусмотренной Уставом.

⁴ фамилию, имя, отчество указать полностью

Заместитель генерального директора по административно-хозяйственной работе

Байкова Валерия Борисовна

телефон 273-07-42

Основными направлениями деятельности являются:

- организация хозяйственной деятельности гимназии, руководство и контроль за развитием этой деятельности;
- текущее и перспективное планирование деятельности хозяйственной группы;
- разработка необходимой хозяйственной документации;
- осуществление систематического контроля за качеством работы хозяйственной группы

Заместитель генерального директора по разработке и организации дизайна образовательной среды

Щур Дмитрий Александрович

телефон 273-60-37

Обеспечивает художественное оформление гимназии, осуществляет контроль соблюдения художественно-эстетических и колористических требований к оформлению гимназии.

Заместитель генерального директора по капитальному строительству

Тугушев Шамиль Алексеевич

телефон 273-79-37

Анализирует инженерно-техническое состояние здания. Обеспечивает выполнение работ по текущему и капитальному ремонту/строительству.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

| | | | | |
|--------|---|---------------|----|----------------|
| 3.1 | Средняя наполняемость классов | | | <u>16 чел.</u> |
| 3.2 | Режим работы образовательного учреждения: | | | |
| | Понедельник-пятница | с <u>9.30</u> | до | <u>18.00</u> |
| | Суббота | с <u>9.30</u> | до | <u>16.00</u> |
| 3.3 | Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения | | | |
| 3.3.1 | Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах | | | <u>1 / 12</u> |
| 3.3.2 | Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ | | | <u>есть</u> |
| 3.3.3. | Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ | | | <u>92</u> |
| 3.3.4. | Количество обучающихся ⁵ на один компьютер ⁶ | | | <u>4</u> |
| 3.3.5. | Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3., имеет выход в Интернет | | | <u>100 %</u> |
| 3.3.6. | Общее количество мультимедийных проекторов | | | <u>33</u> |
| 3.3.7. | Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио» | | | <u>33</u> – |
| 3.3.8. | Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) | | | – |
| 3.3.9. | Иное: | | | |
| | электронный микроскоп | | | <u>3</u> |
| | принтер | | | <u>13</u> |
| | копировальный аппарат | | | <u>4</u> |
| | МФЦ | | | <u>10</u> |
| | ЖК панели | | | <u>22</u> |
| | Телевизор +DVD | | | <u>5</u> |

⁵ все учащиеся школы (1-11(12) классов)

⁶ учитываются сертифицированные компьютеры, реально использующиеся в образовательном процессе

**4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

| | |
|---|-------------------------|
| 4.1. Состав кадров ОУ | 2012/20013 уч.г. |
| 4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей): | 158 чел. |
| 4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники | 148 чел. |
| 4.1.3.Совместители | 10 чел. |
| 4.1.4.Работающие по договору | 158 чел. |
| 4.1.5.Административно-управленческий персонал | 11 чел. |
| 4.1.6. Педагогический персонал | 88 чел. |
| 4.1.7 Учебно-вспомогательный персонал | 27 чел. |
| 4.1.8.Обслуживающий персонал | 32 чел. |

| | |
|---|------------|
| 4.2. Наличие в штате педагогических работников | |
| • Административных работников | 5 ставок |
| • Учителей (начальной школы, предметников) | 66 ставок |
| • Педагогов-психологов | 5 ставок |
| • Социальных педагогов | 2 ставки |
| • <u>Учителей-логопедов, учителей-дефектологов</u> | 1,5 ставки |
| • Старших вожатых | - ставок |
| • Воспитатели (в том числе ГПД) | 45 ставок |
| • Педагог-организатор | 2 ставки |

| | |
|---|----------------|
| 4.3. Специалисты ОУ: | 90 чел. |
| имеют образование | 90 чел. |
| • высшее педагогическое | 81 чел. |
| • высшее непедагогическое | 4 чел. |
| • среднее профессиональное (педагогическое) | 5 чел. |
| • среднее профессиональное (непедагогическое) | - чел. |
| • среднее общее | - чел. |
| имеют квалификационные категории | 81 чел. |
| • Высшую | 51 чел. |
| • Первую | 24 чел. |
| • Вторую | 6 чел. |
| имеют почетные звания | 3 чел. |
| - «Народный учитель РФ» | - чел. |
| - «Заслуженный учитель РФ» | 2 чел. |

| | |
|--|---------|
| - Другие награды: Медаль ордена «За заслуги перед отечеством», II степени | 1 чел. |
| имеют ведомственные знаки отличия | чел. |
| - «Отличник народного образования» | 4 чел. |
| - «Почетный работник общего образования РФ» | 13 чел. |
| - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 2 чел. |
| - Другие: Грамота Министерства образования и науки РФ | 10 чел. |

| | |
|--|------|
| 4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 57 % |
| 4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 27 % |
| 4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 7% |
| 4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов) | 19 % |

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ ⁷

| Все классы | Вид, профиль программы ⁸ | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | Всего |
|------------------|--|--------------------|----------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------|
| | | Групповая (классы) | Индивидуальная | | Всего | Из них – экстернат | |
| 1-а | общеобразовательный | 15 | - | - | 2 | 2 | 31 |
| 1-б | | 14 | - | - | | | |
| 2-а | общеобразовательный, обеспечивающий | 14 | - | - | 1 | 1 | 32 |
| 2-б | | 15 | 2 | - | | | |
| 3-а | дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по | 13 | - | - | 1 | 1 | 29 |
| 3-б | | 12 | 3 | - | | | |
| 4-а | английскому языку | 15 | 3 | - | 4 | 4 | 39 |
| 4-б | | 14 | 3 | - | | | |
| 5-а | общеобразовательный, обеспечивающий | 13 | 1 | - | 7 | 7 | 37 |
| 5-б | | 13 | 3 | - | | | |
| 6-а | дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по | 14 | 2 | - | 2 | 2 | 18 |
| 7-а | | 21 | 2 | - | | | |
| 8-а | английскому языку | 10 | 2 | - | 12 | 12 | 41 |
| 8-б | | 15 | 2 | - | | | |
| 9-а | | 12 | 1 | - | 14 | 14 | 42 |
| 9-б ⁹ | | 13 | 2 | - | | | |
| 10-а | общеобразовательный, обеспечивающий | 12 | 2 | - | 16 | 16 | 46 |
| 10-б | | 12 | 4 | - | | | |
| 11-а | дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку | 16 | 4 | - | 10 | 10 | 30 |
| Итого: | | 263 | 36 | - | 77 | 77 | 376 |

⁷ В таблице указывается количество обучающихся по соответствующей форме обучения по каждому классу подведением общего контингента

⁸ Допустимы условные названия. Например: общеобразовательная; углубл.англ.яз.; «гимназическая»; «лицейская ест.-научная»; «лицейская техническая»; общеобр.социально-экон.профиль и др.

⁹ Выделить заливкой класс, принимавший участие в мониторинге предметной обученности

6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

| Ступени общего образования | Обеспечение педагогическими кадрами | | | | | | Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др. <i>количество ставок / чел.</i> |
|---|-------------------------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| | Общая | | Вакансии (%, указать – какие должности) | Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию) | Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование) | Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания | |
| | Количество педагогов | % укомплектованности | | | | | |
| Начальное общее образование (общеобразовательные классы, в которых реализуются ФГОС начального общего образования) 1-2 классы | 29 | 100 | - | Высшая – 57 % Первая – 39 % Вторая – 3 % | Среднее специальное – 7 % Высшее специальное – 86 % высшее непедагогическое - 7 % | Имеют почётные звания – 3 чел. | педагоги-психологи 5/5 учителя-логопеды 1/1 учителя-дефектологи -/- социальные педагоги 2/2 |
| Начальное, основное, среднее (полное) общее образование 1-11 классы | 71 | 100 | - | Высшая – 57 % Первая – 27 % Вторая – 7 % | Среднее специальное – 3 % Высшее специальное - 90 % высшее непедагогическое - 7 % | Кандидат наук – 2 чел.; Имеют почётные звания – 14 чел. | |

7. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

7.1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа начального общего образования, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЁННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (4-А, 4-Б – 2011-2012 уч.год)

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ | | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | | | | Выполнение учебных программ | | | | |
|---|--|-----------------|---|------------|-----------------|-----|---------------------------------------|-----|------------------------------|-----|--------------------|
| | Общее количество во часов | Из них практика | Общее количество часов | | Из них практика | | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | | Выполнена за счёт уплотнения | | Не выполнена (в %) |
| | | | 4-А | 4-Б | 4-А | 4-Б | 4-А | 4-Б | 4-А | 4-Б | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 170 | --- | 168 | 168 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | 136 | --- | 132 | 132 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 102 | --- | 102 | 102 | -- | -- | + | + | | | - |
| МАТЕМАТИКА | 136 | --- | 133 | 133 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| МУЗЫКА | 34 | --- | 34 | 34 | -- | -- | + | + | | | - |
| ИЗО | 34 | --- | 33 | 33 | -- | | + | + | + | + | - |
| МЕТАДИЗАЙН | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 102 | --- | 102 | 99 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕБУРГА | 34 | --- | 34 | 34 | -- | -- | + | + | | | - |
| ВСЕГО В ГОД | 884 | ---- | 868 | 868 | | | | | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | ---- | ---- | 98% | | | | | | | | |

7. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

7.2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа основного общего образования, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЁННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (9-А, 9-Б – 2011-2012 уч.год)

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ | | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | | | | Выполнение учебных программ | | | | |
|---|--|-----------------|---|-------------|-----------------|-----------|---------------------------------------|----------|------------------------------|----------|--------------------|
| | Общее количество часов | Из них практика | Общее количество часов | | Из них практика | | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | | Выполнена за счёт уплотнения | | Не выполнена (в %) |
| | | | 9-А | 9-Б | 9-А | 9-Б | 9-А | 9-Б | 9-А | 9-Б | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 68 | --- | 66 | 66 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ЛИТЕРАТУРА | 102 | --- | 100 | 100 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 136 | --- | 132 | 132 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| АЛГЕБРА | 102 | --- | 101 | 101 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ГЕОМЕТРИЯ | 68 | --- | 67 | 67 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | 68 | --- | 68 | 68 | -- | -- | + | + | | | - |
| ИСТОРИЯ | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 34 | --- | 32 | 32 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ГЕОГРАФИЯ | 68 | --- | 68 | 68 | -- | -- | + | + | | | - |
| ХИМИЯ | 68 | 9 | 66 | 66 | 9 | 9 | + | + | + | + | - |
| ФИЗИКА | 68 | 3 | 68 | 68 | 3 | 3 | + | + | | | - |
| БИОЛОГИЯ | 68 | 5 | 65 | 65 | 5 | 5 | + | + | + | + | - |
| МХК | 34 | --- | 34 | 34 | -- | -- | + | + | | | - |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 102 | --- | 100 | 100 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА | 34 | --- | 34 | 34 | -- | -- | + | + | | | - |
| ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ВСЕГО В ГОД | 1224 | ---- | 1196 | 1196 | | | | | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | ---- | ---- | 98 % | | | | | | | | |

7. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

7.3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа среднего (полного) общего образования, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЁННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (11-А, 11-Б – 2011-2012 уч.год)

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ | | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | | | | Выполнение учебных программ | | | | |
|---|--|-----------------|---|------------|-----------------|------|---------------------------------------|------|------------------------------|------|--------------------|
| | Общее количество часов | Из них практика | Общее количество часов | | Из них практика | | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | | Выполнена за счёт уплотнения | | Не выполнена (в %) |
| | | | 11-А | 11-Б | 11-А | 11-Б | 11-А | 11-Б | 11-А | 11-Б | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 68 | --- | 69 | 69 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ЛИТЕРАТУРА | 136 | --- | 132 | 132 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 170 | --- | 167 | 167 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА | 136 | --- | 135 | 135 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ГЕОМЕТРИЯ | 34 | --- | 35 | 35 | -- | -- | + | + | | | - |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | 68 | --- | 68 | 68 | -- | -- | + | + | | | - |
| ИСТОРИЯ | 102 | --- | 101 | 101 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 68 | --- | 65 | 65 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ГЕОГРАФИЯ | 34 | --- | 33 | 33 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ХИМИЯ | 34 | 7 | 33 | 33 | 7 | 7 | + | + | + | + | - |
| ФИЗИКА | 68 | 4 | 65 | 65 | 4 | 4 | + | + | + | + | - |
| БИОЛОГИЯ | 34 | 3 | 34 | 34 | 3 | 3 | + | + | | | - |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 102 | --- | 100 | 100 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 | --- | 32 | 32 | -- | -- | + | + | + | + | - |
| МХК | 34 | --- | 34 | 34 | -- | -- | + | + | | | - |
| Элективные курсы: | | | | | | | | | | | |
| ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ (ИСТОРИЯ) | 68 | --- | 64 | | --- | | + | | + | | - |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|---|---|---|
| ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ | 34 | --- | 33 | --- | + | + | - |
| ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ: ОТ ПОНИМАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ | 60 | --- | 58 | --- | + | + | - |
| ENGLISH FOR SCIENCE (АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК НАУКИ) | 34 | — | 34 | --- | + | | - |
| СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ И АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУР XX ВЕКА СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС | 34 | --- | 32 | --- | + | | - |
| ВСЕГО В ГОД | 1352 | ---- | 1324 | 1324 | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | ---- | ---- | 98% | | | | |

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ¹⁰

| | 2009/2010 учебный год | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество учащихся по окончании учебного года | 29 | 23 | 34 |
| Количество учащихся, переведённых в 5 класс | 29 | 23 | 34 |
| Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса | - | - | - |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования | 100 % | 100% | 100 % |

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ¹¹

| | 2009/2010 учебный год | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 46 | 29 | 42 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 46 | 29 | 42 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию | 46 | 29 | 42 |
| Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике | 31 | 19 | 29 |
| - по русскому языку | 29 | 18 | 23 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании | 100 % | 100% | 100 % |

¹⁰ даётся за три предшествующих учебных года

¹¹ даётся за три предшествующих учебных года

**10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

| | 2009/2010 учебный | 2010/2011 учебный | 2011/2012 учебный |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 32 | 25 | 49 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 32 | 25 | 49 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию: | | | |
| по традиционной форме экзамена | - | - | - |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку | 32 | 25 | 49 |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике | 32 | 25 | 49 |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку | 20 | 9 | 22 |
| в форме единого государственного экзамена по обществознанию | 17 | 14 | 26 |
| в форме единого государственного экзамена по химии | 1 | 2 | 1 |
| в форме единого государственного экзамена по биологии | 1 | 2 | 6 |
| в форме единого государственного экзамена по литературе | 1 | 2 | 4 |
| в форме единого государственного экзамена по истории | 7 | 7 | 6 |
| в форме единого государственного экзамена по физике | 2 | 3 | 6 |
| в форме единого государственного экзамена по информатике и ИКТ | 1 | 2 | 2 |
| в форме единого государственного экзамена по географии | 2 | - | - |
| в форме единого государственного экзамена по немецкому языку | - | 2 | - |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 100 % | 100 % | 100 % |
| <u>Для средних общеобразовательных школ с углублённым изучением предметов, лицеев, гимназий:</u> Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углублённом, профильном, поддерживающем профиль уровне (по совокупности, кроме обязательных предметов) | 62,5 % | 36 % | 45 % |

Дата заполнения « ____ » _____ 2012 г.

М.П.

Генеральный директор

подпись

Г. А. Щур

ф.и.о.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования¹²

**Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

| № | Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) начального общего образования | Значения критериев оценки | | |
|---------------------|--|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования | | | ✓ |
| 2. | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам) | | | ✓ |
| 3. | Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования | | | ✓ |
| 4. | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах | | | ✓ |
| 5. | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах | | | ✓ |
| Сумма баллов | | 25 | | |

Дата заполнения « _____ » _____ 2012 г.

М.П. Генеральный директор

 подпись

Т. А. Щур
 ф.и.о.

¹² При наличии коррекционно-развивающих программ начального общего образования заполняются отдельно формы самооценки по общеобразовательным и коррекционно-развивающим классам

**Самообследование
по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников
образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных
стандартов начального общего, основного общего,
среднего (полного) общего образования**

**Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

наименование образовательного учреждения (ОУ) по уставу

| № | Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее - ФКГОС) | Значения критериев оценки | | |
|------------|--|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| I. | Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ООУ) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением предметов, гимназией, лицеем | | | |
| 1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г. | | | ✓ |
| 2. | В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС | | | ✓ |
| 3. | ОП предполагает возможность индивидуальной и групповой работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей | | | ✓ |
| 4. | В ОП отражена специфика общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), особенности данного ООУ | | | ✓ |
| 5. | В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) | | | ✓ |
| II. | Учебный план (далее - УП): | | | |
| 6. | В пояснительной записке УП: | | | |
| 6.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (Распоряжения Комитета по образованию от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2012/201 учебный год») | | | ✓ |

¹³ Форма 3.2. заполняется средними общеобразовательными школами с углублённым изучением предметов, лицеями, гимназиями, или общеобразовательными учреждениями, претендующими на изменение вида по результатам государственной аккредитации (повышение статуса)

| | | | | |
|------|--|--|-------|---|
| 6.2. | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, на каждой ступени определены учебные предметы, которые изучаются на углубленном, профильном, поддерживающем профиль уровне | | | ✓ |
| 6.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов. | | | ✓ |
| 7. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: | | | |
| 7.1. | Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава ООУ (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.) | | | ✓ |
| 7.2. | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах | | | ✓ |
| 7.3. | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты). | | ----- | ✓ |
| 7.4. | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана. | | ----- | ✓ |
| 7.5. | Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании, журналах наименованиям и количеству часов в УП ООУ. | | ----- | ✓ |
| 7.6. | Соответствие количества часов, отведённых на предметы углублённого изучения, профильных и поддерживающих профиль рекомендациям СПб академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО). | | ----- | ✓ |
| 8. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: | | | |
| 8.1. | Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ. | | ----- | ✓ |
| 8.2. | При распределении часов школьного компонента учитывается необходимость увеличения часов на учебные предметы, поддерживающие предметы углублённого изучения, поддерживающие соответствующий профиль (гуманитарный, технический или естественно-научный), согласно рекомендациям СПбАППО. Обоснование распределения часов приведено в пояснительной записке УП | | | ✓ |
| 8.3. | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения. | | | ✓ |

| | | | | |
|-------------|---|--|-------|---|
| III. | Учебные программы УП, рабочие программы | | | |
| 9. | Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает: | | | |
| 9.1. | Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем и уровнем (углублённым, профильным, поддерживающим профиль) учебных предметов (дисциплин) УП ООУ. | | | ✓ |
| 9.2. | Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ. | | | ✓ |
| 9.3. | Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, соответствующих уровню учебной программы (углублённому, профильному, поддерживающему профиль). | | ----- | ✓ |
| 10. | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ углублённого изучения, профильных, поддерживающих профиль, пропедевтических профильным по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов) | | | |
| 10.1. | Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП | | ----- | ✓ |
| 10.2. | Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобрнауки, Регионального экспертного совета, Совета развития региональной системы образования) | | | ✓ |
| 10.3. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням. | | | ✓ |
| 11. | Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК: | | | |
| 11.1. | Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам по уровню программ (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов). | | ----- | ✓ |
| 11.2. | В ООУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам. | | ----- | ✓ |
| 11.3. | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. | | | ✓ |
| IV. | Сочетание общего и дополнительного образования детей: | | | |
| 12. | Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтверждённое договорами. | | | ✓ |
| 13. | Наличие программ музейно-экскурсионной работы, краеведческих клубов, кружков. | | | ✓ |
| 14. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами: | | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|------------------|-----------|
| 14.1. | Наличие отделения дополнительного образования детей, спортивного клуба | | ----- | ✓ |
| 14.2. | Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.) | | | ✓ |
| 14.3. | Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей | | ✓ | |
| V. | Организационно-педагогические условия реализации ОП: | | | |
| 15. | Перечень образовательных технологий: | | | |
| 15.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, дифференцированных по возрастам обучающихся. Выделяются специфические технологии по профильным (углублённым) предметам. | | | ✓ |
| 15.2. | В ООУ используются инновационные информационные и педагогические технологии, соответствующие виду ООУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся. | | | ✓ |
| 16. | Обеспечение валеологических условий: | | | |
| 16.1. | Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ | | | ✓ |
| 16.2. | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами и уставом ООУ. | | | ✓ |
| 17. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| 17.1. | Наличие психолого-педагогической поддержки (диагностико-консультационной) одарённых детей (представлены результаты). | | | ✓ |
| 17.2. | Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или <u>обобщенных отчетов педагогов-психологов ООУ</u> , а также подтверждение использования результатов руководителем и педагогами ООУ, зафиксированное в приказах, протоколах, справках. | | | ✓ |
| 17.3. | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса. Результативность планирования и выполнения планов внутришкольного контроля. | | | ✓ |
| 17.4. | Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда. | | | ✓ |
| 17.5. | Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней | | | ✓ |
| 18. | Кадровая обеспеченность в реализации ОП: | | | |
| 18.1. | Высшая и первая квалификационная категории не менее чем у 80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, профильные предметы. | | ----- | ✓ |
| 18.2. | Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет | Менее 70% | Более 70% | Более 90% |
| 18.3. | Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение) | | | ✓ |

| | | | | |
|-------------|---|-------|--------------------------------------|-------|
| 19. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: | | | |
| 19.1. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. | | | ✓ |
| 19.2. | Наличие медиатеки | | ----- | ✓ |
| 19.3. | Наличие оборудованных учебных кабинетов, физики, химии, биологии, спортивного зала. Для лицеев, СОШ с углублённым изучением физики, химии – цифровых лабораторий | | | ✓ |
| 19.4. | Занятия по предметам углублённого изучения, профильным предметам проводятся только в специально оборудованных кабинетах (анализируется расписание для учащихся). | | | ✓ |
| 19.5. | Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации) | | | ✓ |
| 20. | Официальный сайт ООУ соответствует требованиям | | | ✓ |
| VI. | Формы учета достижений обучающихся: | | | |
| 21. | Используемые формы учета достижений учащихся | | | |
| 21.1. | Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности. | | | ✓ |
| 21.2. | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 75% учащихся) | | ✓ | |
| 21.3. | В ОУ используется «электронный дневник». | | | ✓ |
| 22. | Организация итоговой аттестации ОУ | | | |
| 22.1. | В 2011/2012 уч.году выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы по обязательным предметам и предметам углублённого, профильного уровня (отсутствуют отрицательные результаты ЕГЭ в предыдущем учебном году по обязательным, углублённым, профильным предметам) | | ----- | ✓ |
| 22.2. | В 2011/2012 уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме | | ----- | ✓ |
| 22.3. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов) | | | ✓ |
| 23. | В ООУ существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.) | | | ✓ |
| VII. | Результаты освоения ОП: | | | |
| 24. | Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) | ----- | Выбор одного из 2-х вариантов ответа | ✓ |
| | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) | | | ----- |
| 25. | Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся | | | ✓ |

| | | | | |
|--------------|---|--|-------|---|
| 26. | В ОУ есть результаты ЕГЭ последних двух лет - 100 баллов | | ---- | ✓ |
| 27. | Достижения учащихся по предметам углублённого, профильного изучения отмечены на городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах | | | ✓ |
| 28. | Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио | | | ✓ |
| 29. | Не менее 25% выпускников ОУ выбирают в качестве экзамена ЕГЭ предметы углублённого, профильного изучения (кроме обязательных предметов) | | ----- | ✓ |
| VIII. | Общие показатели оценки ОП: | | | |
| 30. | Полнота структуры ОП | | | ✓ |
| 31. | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями | | | ✓ |
| 32. | Технологичность (инструментальность) ОП. | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| IX. Дополнительные критерии (оцениваются только экспертом!) (дополнительные баллы обязательно подтверждаются справкой эксперта со ссылкой на отчетные документы ООУ, рецензии, публикации и т.д. При отсутствии справки баллы по пунктам 33.1-33.3 не засчитываются) | | | | |
| 33.1 | ООУ представлены результаты общественной, профессионально-общественной экспертизы качества образования, общественной аккредитации, подтверждённые сертификатами, свидетельствами, соответствующими установленным требованиям | | ---- | ✓ |
| 33.2. | Высокая эффективность информатизации образовательного учреждения (есть локальная сеть, электронные доски, цифровые лаборатории, системы голосования и т.д.; сформирована система административных мер, регламентирующих процесс информатизации в образовательном учреждении, ведётся аналитическая работа по внедрению средств информатизации; высока степень вовлеченности педагогического коллектива в процесс информатизации и др.) | | ---- | ✓ |
| 33.3. | Отдельные выпускники образовательного учреждения последних 3-х лет показали личные результаты, значительно превышающие требования (на региональных и российских (международных) олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.) | | ---- | ✓ |

| | |
|---------------------|------------|
| Сумма баллов | 334 |
|---------------------|------------|

Дата заполнения « _____ » _____ 2012 г.

М.П. Генеральный директор

_____ ф.и.о.
Т. А. Щур

подпись

**Самообследование по вопросам
комфортности и безопасности образовательной среды
Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**
наименование образовательного учреждения (ОУ) по уставу

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

| Раздел I. Безопасность | | | | |
|------------------------|---|---------------|---|---|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. | Личностная защищенность | | | |
| 1.1.1. ¹⁴ | Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах, в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования <i>(Устав Гимназии, Договор об оказании услуг, Этический кодекс Гимназии)</i> | | | ✓ |
| 1.1.2. | ОУ определяет вопросы , по которым должно систематически изучаться мнение детей и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ) <i>(какие: выбор образовательного профиля, выбор группы обучения, комфортность обучения в группе, организация образовательного процесса)</i> | | | ✓ |
| 1.1.3. | Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) <i>(в какой форме: Информационный стенд, беседы, консультации)</i> | | | ✓ |
| 1.1.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию. | | | ✓ |
| 1.1.5. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) ¹⁵ | | | ✓ |
| 1.1.6. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся | | | |
| 1.2. | Социально-психологическая умелость | | | |
| 1.2.1. | ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом | | | ✓ |

¹⁴ В случае, если не заполнены предложенные пробелы (.....), баллы за этот пункт не засчитываются.

¹⁵ Показатели оцениваются экспертами **только** при представлении ООУ результатов педагогической диагностики или при проведении анкетирования при проведении аккредитационной экспертизы («Шкала приемлемости», «Социометрия», «Неоконченное предложение» и др.). Эксперты делают запрос о наличии (отсутствии) жалоб по вопросам толерантности.

| | | | | |
|-------------|---|-------|--|---|
| | образовательном учреждении и в семье (кем оказывается помощь: психолого-педагогической службой, воспитателями, кураторами, педагогами) | | | |
| 1.2.2. | В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | ✓ |
| 1.2.3. | Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | ✓ |
| 1.2.4. | В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия) | | | ✓ |
| 1.3. | Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся | | | |
| | <i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i> | | | |
| 1.3.1. | Первоклассников (кроме гимназий и лицеев) (кто проводит: психолого-педагогическая служба; методы: -экспертная оценка социальной компетентности и эмоционально-мотивационной сферы; - диагностика познавательной сферы) | | | ✓ |
| 1.3.2. | Пятиклассников, восьмиклассников (только для гимназий, лицеев) | | | ✓ |
| 1.3.3. | иноязычных детей | | | ✓ |
| 1.3.4. | десятиклассников | | | ✓ |
| 1.3.5. | детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей | | | ✓ |
| 1.3.6. | по логопедическим и дефектологическим проблемам ¹⁶ | | | ✓ |
| 1.3.7. | по проблемам девиантного поведения учащихся | | | ✓ |
| 1.3.8. | по проблемам учебных затруднений учащихся | | | ✓ |
| 1.3.9. | по проблемам адаптации иноязычных детей | | | ✓ |
| 1.3.10. | Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума) | ----- | | ✓ |
| 1.3.10. | ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям ¹⁷ | | | ✓ |
| 1.3.11. | Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания | | | ✓ |
| 1.3.12. | Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская) | | | ✓ |

¹⁶ Гимназии и лицеи не оценивают

¹⁷ Эксперты оценивают только при наличии результатов устного или письменного независимого опроса родителей учащихся, отсутствии жалоб

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1.3.13. | Другое: 1. Диагностирование школьной адаптации всех возрастных групп обучающихся производится дважды в год (декабрь, май). 2. Обсуждение результатов диагностирования в ходе педагогических советов. 3. Учёт результатов диагностирования при планировании учебно-воспитательного процесса. | ----- | ✓ |
| 2. Педагоги | | | |
| 2.1. | Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов ¹⁸ | | ✓ |
| 2.2. | Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела | | ✓ |
| 2.3. | Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов | | ✓ |
| 2.4. | Другое: 1. Предоставление ДМС; 2. Оплата проездных билетов; 3. Компенсация оплаты методической и учебной литературы; 4. Разработана и реализуется система поощрений. | | ✓ |
| 3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ | | Наличие лицензии на образовательную деятельность ¹⁹ | |
| 3.1. | ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних | | ✓ |
| 3.2. | ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей | | ✓ |
| 3.3. | За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга | ---- | - |
| 3.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (какие: гардероб, личные шкафчики обучающихся) | | ✓ |
| 3.5. | Другое | ---- | - |

| Раздел II. Комфортность | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|---|---|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. | Создание развивающей среды | | | |
| 1.1.1. | Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся | | | ✓ |
| 1.1.2. | Наличие читального зала, медиатеки | | | ✓ |
| 1.1.3. | Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения) | | | ✓ |

¹⁸ Эксперт оценивает только при наличии результатов независимой диагностики или по результатам анкетирования в ходе аккредитационной экспертизы (например, по методике И.А. Басовой)

¹⁹ При значительном несоответствии, отмеченном в ходе аккредитационной экспертизы, к заключению прикладывается докладная записка с особым мнением экспертов

| | | | | |
|--|---|-----------|--------|------------------|
| 1.1.4. | Наличие школьного музея (структурного подразделения) | ✓ | | |
| 1.2. | Удовлетворённость: | | | |
| 1.2.1. | Отношениями с одноклассниками ²⁰ | | | ✓ |
| 1.2.2. | Отношениями с педагогами ⁷ | | | ✓ |
| 1.2.3. | Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива ⁷ | | | ✓ |
| 1.3. | Социально-бытовые условия | | | |
| 1.3.1. | Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков | --- | | ✓ |
| 1.3.2. | Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием | | | ✓ |
| 1.3.3. | Наличие условий для проведения профилактических, закаливающих медицинских мероприятий | | ✓ | |
| 1.3.4. | Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ | | | ✓ |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях | | | ✓ |
| 2.2. | Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование»: - Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»: «Путеводитель по собранию сочинений учителей гимназии АЛЬМА МАТЕР, изданных в серии «ДИДАКТИКА ТВОРЧЕСТВА» (2011); - конкурсный отбор на право получения субсидий НОУ, внедряющими инновационные образовательные программы: «ОБУЧЕНИЕ В ПОТОКЕ: дифференцированное обучение групп переменного состава на ступенях начального и основного образования» (2011); - Конкурс среди лучших педагогов: Резцова Т. Б., учитель литературы (2008) Битюков К. О., учитель истории (2009) Киселёва Т. Н., учитель физики (2012) | ----- | | ✓ |
| 2.3. | Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов | | | ✓ |
| 2.4. | Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты | менее 50% | до 75% | более 75% |
| 2.5. | Дополнительно (что) | ----- | | |
| 3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение) | | | | |
| 3.1. | Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют) | | | ✓ |
| 3.2. | Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости | | | ✓ |
| 3.3. | В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная | | | ✓ |

²⁰ Эксперт оценивает только при наличии результатов независимой диагностики или по результатам анкетирования в ходе аккредитационной экспертизы

| | | | | |
|------|--|-------|--|---|
| | спортплощадка, игровая площадка) | | | |
| 3.4. | В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.) | | | ✓ |
| 3.5. | Дополнительно имеется: – Игротека, Кинозал, Конференц-зал, Зимний сад; – Мобильная (съёмная) художественно-информационная система; – Театральный задник; – Театральное освещение, система затемнения; – Звукооператорский пункт; – Визуализация деятельности школы (фотоархив) | ----- | | ✓ |

| | |
|---|--|
| Безопасность образовательной среды - 150 | Комфортность образовательной среды - 93 |
| Общая сумма (комфортность+безопасность) | 243 баллов |

Дата заполнения « ____ » _____ 2012 г.

М.П.

Генеральный директор

подпись

Т. А. Щур

ф.и.о.

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

**Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

наименование образовательного учреждения (ОУ) по уставу

| № п/п | Критерии оценки (далее – ОУ) | Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ) | | |
|--|--|--|------------|----------|
| | | 5 | 0 | 3 |
| 1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования | | | | |
| 1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ | | | | |
| 1.1.1 | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня | Да | Нет | |
| 1.1.2 | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | Да | Нет | |
| 1.1.3 | Внешние экспертные оценки (<i>WorkLine Group, исследование «Частные школы Санкт-Петербурга»</i>) | Да | Нет | |
| 1.1.4 | Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.) <i>Независимый аудит качества образования в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (НП «Школа»)</i> | Да | Нет | |
| 1.1.5 | Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года. | Да | Нет | |
| 1.1.6. | Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона (административного района, Санкт-Петербурга) <i>Примеры: Использование результатов анализа указанных тенденций при формировании и реализации Образовательной программы Гимназии; Анализ материалов профильных периодических изданий «Власть», «Деловой Петербург» и пр.</i> | Да | Нет | |
| 1.1.7. | Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов | Да | Нет | |
| 1.1.8. | Другое: | Да | Нет | |
| 1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) | | Есть | Нет | |
| 1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования | | | | |
| 1.3.1 | Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.) | Да | Нет | Частично |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1.3.2 | Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования | Да | Нет | Частично |
| 1.3.3. | Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ) | Да | Нет | Частично |
| 1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению | | | | |
| 1.4.1 | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации: родительские собрания, анкетирование, сайт Гимназии, электронная почта; создание условий для учёта личных потребностей) | Да | Нет | |
| 1.4.2. | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей | 1 раз в четверть и чаще | Нет | 1 раз в полугодие и реже |
| | Пример (по каким вопросам): – удовлетворённость условиями организации образовательного процесса; – удовлетворённость качеством образования; | | | |
| 1.4.3 | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов | Есть | Нет | Частично |
| | Пример: – новые формы обучения; – отделение дополнительного образования; – новая система оплаты труда педагогических работников | | | |
| 1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам | | | | |
| 1.5.1 | Распространение информационных материалов (Образовательная программа опубликована на сайте НОУ, издана брошюра, Родительские собрания) | Да | Нет | |
| 1.5.2 | Размещение на сайте ОУ в разделе «Требования законодательства» | Да | Нет | |
| 1.5.3 | Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.) | Да | Нет | |
| 1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | | | | |
| 1.6.1 | Является основной для перспективного планирования | 5 | Выбор одного пункта из трех | |
| 1.6.2 | Используется время от времени | 3 | | |
| 1.6.3 | Стратегия не разработана | 0 | | |
| 1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов | | | | |
| 1.7.1 | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года | Да | Нет | |
| | Примеры: – Инновационные формы организации образовательного процесса («Обучение в потоке», «Погружение-углубление»); – Дистанционное образование; – Дополнительное образование | | | |
| 1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений | | | | |
| 1.8.1 | Инициатива и потенциал работников ОУ | Да | Нет | Частично |
| 1.8.2 | Поддержка учащихся и их родителей | Да | Нет | Частично |
| 1.8.3 | Возможности организаций-партнеров | Да | Нет | Частично |
| 1.8.4 | Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для НОУ) | Да | Нет | Частично |

| | | | | |
|--|---|-------------|------------|----------|
| 1.8.5 | Дополнительные финансовые ресурсы | Да | Нет | Частично |
| 1.8.6 | Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» | Да | Нет | |
| 1.8.7 | Другое: Победа в Конкурсе инновационных продуктов - 2011 | Да | | |
| 1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования | | Да | Нет | |
| | <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное образование; – Индивидуальные образовательные маршруты; – Дифференцированное обучение групп переменного состава на ступенях начального и основного общего образования; – Экстернат; – Дистанционное обучение | | | |
| 1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ | | Да | Нет | |
| | <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствование компьютерного класса; – Оснащение конференц-зала; – Оснащение специализированных учебных кабинетов; – Создание и развитие Спортивного комплекса | | | |
| 1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ | | | | |
| 1.11.1 | Эмблема (герб, флаг) Логотип | Есть | Нет | |
| 1.11.2 | Гимн (девиз) | Есть | Нет | |
| 1.11.3 | Школьная форма (единый стиль одежды) | Есть | Нет | |
| 1.11.4 | Система ученического самоуправления | Есть | Нет | |
| 1.11.5 | Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ | Есть | Нет | |
| 1.11.6 | Правила поведения учащихся | Есть | Нет | |
| 1.11.7 | Деловой стиль одежды работников ОУ | Есть | Нет | |
| 1.11.8 | Правила трудового распорядка | Есть | Нет | |
| 1.11.9 | Этический кодекс или его аналог | Есть | Нет | |
| 1.11.10 | Рациональное распределение функциональных обязанностей | Да | Нет | |
| 1.11.11 | Другое: <i>Реализация принципа «открытая школа»</i> – Проблемные группы; – Круглые столы | Есть | | |
| 1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ | | | | |
| 1.12.1 | Поощрение творческой инициативы сотрудников | Да | Нет | |
| 1.12.2 | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ | Да | Нет | |
| 1.12.3 | Поддержка сотрудничества с другими ОУ | Да | Нет | |
| 1.12.4 | Поддержка внедрения информационных педтехнологий | Да | Нет | Частично |
| 1.12.5 | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов) – Районный конкурс педагогических достижений « <i>Строим школу будущего</i> »: Фадина А. П., Белова О. Л., Гудкова В. Н., номинация « <i>Творческие группы</i> » (2011 год) | Да | Нет | |
| 1.12.6 | Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства | Да | Нет | |
| 1.12.7 | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители) | Да | Нет | |
| 1.12.8 | Другие победы педагогов, руководителя ОУ – Конкурс-премия «Шеф года-2010» в номинации «Шеф-просветитель», Щур Т. А., генеральный директор; – Всероссийский Открытый Конкурс «Педагогические инновации-2011»: Киселёва Т. Н., учитель физики, лауреат I ст. | Да | Нет | |

| | | | | |
|---|---|------|-----|--|
| 1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности | | | | |
| 1.13.1 | Курсы повышения квалификации | Да | Нет | |
| 1.13.2 | Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да | Нет | |
| 1.13.3 | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Да | Нет | |
| 1.13.4 | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ | Да | Нет | |
| 1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ | | | | |
| 1.14.1 | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | 25 | Нет | |
| 1.14.2 | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | 4 | Нет | |
| <i>Примеры:</i> – «Golden School» — центр международного образования и развития; – СПб АППО, – СПбГУ; – ЛОИРО и др. | | | | |
| 1.14.3 | Преимущества совместной работы | Да | | |
| <i>Пример:</i> – АсНООР РФ: получение законодательства с учётом интересов НОУ. – Иные организации-партнёры - расширение диапазона использования разнообразных методик преподавания, обогащение наглядного ряда, эффект «погружения» и пр. | | | | |
| 1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений | | Есть | Нет | |
| <i>Пример: Инвестиции родителей в реализацию инноваций (Договор на оказание услуг)</i> | | | | |
| 1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны | | | | |
| 1.16.1 | Направление благодарственных писем | Да | Нет | |
| 1.16.2 | Публикации в СМИ | Да | Нет | |
| 1.16.3 | Награждение специальными призами | Да | Нет | |
| 1.16.4 | Организация особых торжественных церемоний | Да | Нет | |
| 1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года) | | | | |
| 1.17.1 | На базе ОУ | Да | Нет | |
| 1.17.2 | На уровне района | Да | Нет | |
| 1.17.3 | На уровне Санкт-Петербурга | Да | Нет | |
| 1.17.4 | На региональном, федеральном, международном уровнях | Да | Нет | |

Сумма по разделу 1 - **300 баллов**

| | | | | |
|--|--|----|-----|--|
| 2. Кадровая политика ОУ | | | | |
| 2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление | | | | |
| 2.1.1 | Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (наименование документа: <i>Кадровая политика в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»</i>) | Да | Нет | |
| 2.1.2 | Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике | Да | Нет | |
| 2.1.3 | Имеются специальные программы в области управления персоналом | Да | Нет | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---------------|
| 2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ | | | | |
| 2.2.1 | Привлечение на работу молодых специалистов | Да | Нет | |
| 2.2.2 | Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование) | Да | Нет | |
| 2.2.3 | Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе | Более 75% | Менее 25% | От 25% до 75% |
| 2.2.4 | В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена | Да | Нет | |
| 2.2.6 | Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб) | Да | Нет | |
| 2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение | | | | |
| 2.3.1 | Проведение обучающих семинаров на базе ОУ | Да | Нет | |
| 2.3.2 | Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов) | Да | Нет | |
| 2.3.3 | Педагоги ОУ работают с «электронным дневником» | Да | Нет | |
| 2.3.4 | Работа педагогов в режиме самоконтроля | Да | Нет | |
| 2.3.5 | Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтверждённая) | Да | Нет | |
| 2.3.6 | Специализированная система стимулирования педагогов | Да | Нет | |
| 2.3.7 | Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре | Да | Нет | |
| 2.3.8 | Наличие локальной информационной сети ОУ | Да | Нет | |
| 2.3.9 | Наличие плана/программ в области обмена информацией | Да | Нет | |
| 2.3.10 | Осведомленность персонала о работе ОУ | Высокая | Низкая | Средняя |
| 2.3.11 | Другое: | Да | | |
| 2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ | | | | |
| 2.4.1 | Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб | Да | Нет | |
| 2.4.2 | Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (<i>«Обучение в потоке», обучение в разноуровневых группах</i>) | Да | Нет | |
| 2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года) | | | | |
| 2.5.1 | Государственные награды и почетные звания | Да | Нет | |
| 2.5.2 | Отраслевые награды | Да | Нет | |
| 2.5.3 | Региональные награды | Да | Нет | |
| 2.5.4 | Грамоты и благодарности органов управления образованием | Да | Нет | |
| 2.5.6 | Проведение в школе конкурсов (<u>смотров</u>) педагогических достижений: – <i>TEACHERVISION-2012</i> ; – <i>Предметные недели</i> | Да | Нет | |
| 2.5.7 | Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.) | Да | Нет | |
| 2.5.8 | Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров | Да | Нет | |
| 2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ | | | | |
| 2.6.1 | Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки) | Нет | Более 30% | До 30% |
| 2.6.2 | Укомплектованность педагогическими кадрами | Высокая | Низкая | Средняя |
| 2.6.3 | Ротация педагогических кадров за последние 2 года | До 10% | Более 30% | До 30% |

Сумма по разделу 2 - **148 баллов**

| | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------|---------|
| 3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ | | | | |
| 3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов) | | | | |
| 3.1.1 | Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи) | Высокая | Низкая | Средняя |
| 3.1.2 | Основные каналы информирования | Есть | Нет | |
| | <i>Примеры:</i> – официальный сайт гимназии: http://www.alma-mater-spb.ru/ ; – гимназия в Фейсбуке: http://www.facebook.com/almamaterspb ; – официальный канал гимназии "Альма Матер" на YouTube: http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee – гимназия в ЖЖ: http://alma-mater-spb.livejournal.com/ – гимназия в Твиттере: http://twitter.com/#!/almamaterspb – гимназия на Google+: http://plus.google.com/u/0/101032606784485226701/posts – официальная группа гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb – группа выпускников гимназии в VK: http://vk.com/club282 – Дневник.Ру; – родительские собрания; – индивидуальные консультации; – ежедневное общение кураторов/воспитателей. | | | |
| 3.1.3 | Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем) | ДА | Нет | |
| | План комплектования (количество 1 классов) | | | |
| 3.1.4 | Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией | ДА | Нет | |
| | Проектная мощность 430 чел. | | | |
| 3.1.5 | Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ) | ДА | Нет | |
| 3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ | | | | |
| 3.2.1 | Качество образовательных услуг | Высокое | Низкое | Среднее |
| 3.2.2 | 3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) | Можно отметить | Трудно определить | |
| | <i>Примеры:</i> – Уникальные условия для реализации прав граждан на образование; – Матричная структура управления; – Творческий подход при осуществлении педагогической деятельности | | | |
| 3.2.3 | Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе) | Высокая | Низкая | Средняя |
| 3.2.4 | Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год | Нет | Есть | |
| 3.2.5 | Отсутствие случаев травматизма | Да | Нет | |
| 3.2.6 | Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса | Да | Нет | |
| | <i>Пример: Поэтапное внедрение видеонаблюдения, вахта, круглосуточное дежурство, наличие «тревожной кнопки»</i> | | | |

Сумма по разделу 3 - **50 баллов**

| | | | | |
|---|---|----|-----|--|
| 4. Взаимодействие ОУ с обществом | | | | |
| 4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ | | | | |
| 4.1.1 | Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо) | Да | Нет | |
| 4.1.2 | Родительский клуб | Да | Нет | |
| 4.1.3 | Родительский комитет | Да | Нет | |
| 4.1.4 | Родительское собрание | Да | Нет | |
| 4.1.5 | Участие представителей общественности в работе Совета школы | Да | Нет | |
| 4.1.6 | Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы | Да | Нет | |
| 4.1.7 | <i>Другое: реализация принципа «открытая школа» (закреплен в Уставе НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», Образовательной программе гимназии) Существует практика поддержки образовательных инициатив обучающихся. Например, по инициативе Павла Мошкалова, ученика 11 класса, был организован и проведён I Международный Фестиваль школьного кинематографа «Внеклассное кино», апрель 2012 года; – Проблемные группы; – Круглые столы; – Педагогический клуб.</i> | Да | | |
| 4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон | | | | |
| 4.2.1 | Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года | Да | Нет | |
| 4.2.2 | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) | Да | Нет | |
| 4.2.3 | Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками | Да | Нет | |
| 4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления | | | | |
| 4.3.1 | Участие работников и учащихся в общественных инициативах <i>(пример: Организация помощи детям Ямского детского дома, Дом престарелых участников ВОВ, г. Павловск)</i> | Да | Нет | |
| 4.3.2 | Наличие благодарностей от органов государственной власти <i>Благодарность Президента РФ (За заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи, Москва, 28.02.2011 № 116-пр) Благодарность депутатов Государственной думы (В. М. Резник, О. Н. Смолин)</i> | Да | Нет | |
| 4.3.3 | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций <i>– Благодарности Комитета по образованию (2011); – Благодарность Совета ветеранов Центрального района (2010, 2011); – Благодарность Совета молодых учителей (2010); Благодарность Администрации Центрального района (2012)</i> | Да | Нет | |
| 4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено) | | | | |
| 4.4.1 | Праздник для ветеранов | Да | Нет | |
| 4.4.2 | Благотворительный концерт | Да | Нет | |
| 4.4.3 | Субботник по уборке пришкольной территории и др. | Да | Нет | |
| 4.4.4 | Ярмарка | Да | Нет | |
| 4.4.5 | Шефство: <i>– Ямская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i> | Да | Нет | |

| | | | | |
|--|---|------|-----|--|
| 4.4.6 | Другое: - Выставка детского рисунка (Водоканал); | Да | | |
| 4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено) | | Есть | Нет | |
| <p>Примеры:</p> <p>1. Договор № 10/GR1 с «Golden School» (практика в Carl Duisberg. Bildung ohne Grenzen, 2010 год); Договор № 11/ GR1 «Golden School» (обучение в Actilingua Academy)</p> <p>2. Соглашения о сотрудничестве в 2011-2012 гг. с St. John s School, Stover School, Edge Hill School (Великобритания);</p> <p>3. Соглашение о международном сотрудничестве в сфере культуры, образования и воспитания между Везувианским Институтом Археологии и Гуманитарных Исследований от 02.11.2011 года</p> <p>4. Сертификат о партнёрстве с International University of Applied Sciences, Germany от 18.03.2012 г.</p> | | | | |

Сумма по разделу 4 – **75 баллов**

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|--|
| 5. Общие результаты работы ОУ | | | | |
| 5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа) | | | | |
| 5.1.1 | Лучшее ОУ в «группе» | 5 | Выбор одного пункта из трех | |
| 5.1.2 | Соответствует «среднему» уровню | 3 | | |
| 5.1.3 | Ниже «среднего» уровня | 0 | | |
| 5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг: | | Есть опыт | Нет опыта | |
| – Деятельность в качестве Базовой площадки ФСП СПб АППО по разработке и реализации модульных программ повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга и других регионов; | | | | |
| – Деятельность в качестве стажировочной площадкой кафедры управления и экономики в образовании Ленинградского областного института развития образования по теме "Проектирование образовательного процесса по ступеням общего образования в условиях введения ФГОС" на 2012-2013 учебный год | | | | |
| – Деятельность в режиме лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК "Перспектива"» | | | | |
| 5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ | | | | |
| 5.3.1 | Исполнение бюджета в 2011 году | 100% | Менее 100% | |
| 5.3.2 | Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги | Да | Нет | |
| 5.3.3 | Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы | Да | Нет | |
| 5.3.4 | Другой основной источник внебюджетных средств: Родительская плата за обучение | Да | | |
| 5.3.5 | Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ | Да | Выбор одного пункта из трех | |
| 5.3.6 | Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ | Да | | |
| 5.3.7 | Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы | Да | | |

| | | | | |
|---|--|----|-----|--|
| 5.3.8 | Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: - повышение квалификации педагогов ОУ - улучшение материальной базы ОУ - инновационная деятельность | Да | | |
| 5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет) | | Да | Нет | |
| | <i>Пример:</i> – <i>Дополнительное образование;</i> – <i>Экстернат;</i> – <i>Дистанционное обучение;</i> – <i>Индивидуальный образовательный маршрут учащегося;</i> – <i>Родительский клуб</i> – <i>«Дидактика творчества» (распространение опыта педагогов гимназии)</i> | | | |
| 5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года) | | Да | Нет | |
| | <i>Пример:</i> – <i>Технология разноуровневого обучения;</i> – <i>Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;</i> – <i>Технология проектного обучения;</i> – <i>Игровые технологии;</i> – <i>Технологии вариативного обучения;</i> – <i>Технологии дистанционного обучения и пр.</i> | | | |
| 5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров | | Да | Нет | |
| | <i>Примеры:</i> 1. <i>Спортивный зал (предпроект – проект – строительство - введение в эксплуатацию). Инновационный проект: «Мы строим спортивный зал»;</i> 2. <i>Издательская деятельность: серии «Дидактика творчества», «Методические рекомендации: Обучение в потоке»;</i> 3. <i>Психолого-педагогическая служба гимназии (команда профессионалов: Н. В. Бордовская, д.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, академик РАО, Красильников А. М., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, председатель МО психологов гимназии, А. Д. Щур, специальный (кризисный) психолог, И. Г. Лонева, учитель-логопед, В. Г. Нурмедова, врач-педиатр, социальные педагоги (игротехника) Е. Н. Моисеенко, Л. Б. Садырина).</i> 4. <i>Институт воспитателей/кураторов</i> 5. <i>Тьютерская поддержка внедрения ФГОС начального и основного общего образования.</i> | | | |

Сумма по разделу 5 - 55 баллов

| Разделы | Баллы |
|---------|-------|
| 1 | 300 |
| 2 | 148 |
| 3 | 50 |
| 4 | 75 |
| 5 | 55 |
| Всего: | 628 |

Дата заполнения « _____ » _____ 2012

М.П. Генеральный директор

подпись

Щур Т. А.

ф.и.о.

Сводная информационная справка по результатам самообследования

**Негосударственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

(полное наименование ОУ по уставу)

для подготовки заключений по итогам аккредитационной экспертизы

| I. Показатели выполнения федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, государственного задания | | | |
|--|--|--|---|
| 1. | Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования | 25 баллов | <i>Результаты самообследования (Форма 2)</i> |
| 2. | Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | 334 балла | <i>Результаты самообследования (Форма 3.1 или 3.2)</i> |
| 3. | Уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней (полной) ступеней общего образования | I ступень – 100 % II ступень – 100 % III ступень – 100 % | <i>Процент обучающихся, переведённых на следующую ступень или успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию</i> |
| 4. | Полнота реализации основных общеобразовательных программ | I ступень – 98 % II ступень – 98 % III ступень – 98 % | <i>Процент реализации часов учебного плана в выпускных классах</i> |
| 5. | Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем образовательным программам, вынесенным на аккредитацию | Серия А, № 250877, от 31.01.2008 года | <i>Обязательное наличие лицензии на все вынесенные на аккредитацию образовательные программы</i> |
| II. Показатели для определения вида общеобразовательного учреждения | | | |
| 6. | Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности | 628 баллов | <i>По результатам заполнения формы самообследования 5</i> |
| 7. | Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды | 243 балла | <i>По результатам заполнения формы самообследования 4</i> |
| 8. | Укомплектованность штатов (педагогические работники) | 100 % | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 9. | Квалификация педагогических кадров (высшая и первая квалификационные категории) | 91 % | <i>Кроме частных (негосударственных) образовательных учреждений</i> |
| 10.1. | Результаты единых государственных экзаменов | Русский язык – 70,5 Математика – 48,78 Английский язык – 76,45 Предметы по выбору (для общеобразовательных учреждений повышенного статуса) | <i>Средний балл по параллели 11(12)-х классов предшествующего учебного года</i> |
| 10.2. | Выбор предметов углублённого изучения, профильных предметов, предметов, поддерживающих профиль для сдачи ЕГЭ | 45 % (англ. яз) перечень профильных и поддерживающих профиль предметов для сдачи ЕГЭ | <i>Доля (процент) выпускников по совокупности всех профильных и поддерживающих профиль предметов, кроме обязательных</i> |
| 11. | Информационно-техническое оснащение образовательного процесса | | |
| 11.1. | Количество обучающихся, приходящееся на один учебный персональный компьютер | 4 чел. | <i>Учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении</i> |
| 11.2. | Процент подключенных к сети Интернет компьютеров, учтенных в пункте 11.1. | 100 % | |
| 11.3. | Количество мультимедийных проекторов | 33 | |
| 11.4. | Количество интерактивных досок | 33 | |
| 11.5. | Количество цифровых лабораторий | - | |
| 12. | Контингент обучающихся | 376 чел. | <i>На момент подачи справки</i> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 13. | Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся, которые необходимо учесть при аккредитационной экспертизе и при вынесении решения о государственной аккредитации | <p>1. Строительство, оборудование и ввод в эксплуатацию Спортивного зала.</p> <p>2. Победители: *Конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (2011); *Конкурсного отбора на право получения субсидий НОУ, внедряющими инновационные образовательные программы (2011).</p> <p>3. Высокие личностные достижения учащихся (победители предметных олимпиад: английский, физика, информатика; регионального и всероссийского уровня)</p> <p>4. Издательская деятельность гимназии.</p> <p>5. Вручение коллективу гимназии Благодарности Президента РФ</p> | Возможно предоставление краткой справки не более, чем на 1 странице |
|-----|---|--|---|

Дата
заполнения « _____ » _____ 2012
М.П.

Генеральный директор

подпись

Щур Т. А.

ф.и.о.